

LORE

NEWS

AÑO 1 – N° 1
2024



Revista realizada por
alumnos de Cuarto Año en
el espacio de NTIC
Profesoras Roxana Reina y
Débora García Marcos

**INSTITUTO
NUESTRA
SEÑORA DE
LORETO**

El camino, la verdad y la vida

Padre José Antonio

La comunicación es un elemento característico de lo humano. Todo aquello que ayuda a conocernos mejor y valorarnos mutuamente es digno de ser apoyado.

Felictito a quienes llevan adelante el proyecto de esta revista digital. En estos tiempos es un recurso muy eficaz para poder conocer sobre la vida y actividades de nuestro colegio.

Jesús se presentó como “el camino, la verdad y la vida” por eso poder mostrar parte del camino recorrido este año, hacerlo desde la verdad (entendiéndola como expresión y testimonio de los que aquí se expresan) y sobre todo animando el vivir de cada día, es lo valioso de esta publicación digital.

Que Jesús y la Virgen de Loreto los bendiga y anime en este hermoso proyecto.

P. José Antonio



Esta revista fue elaborada de manera conjunta por los estudiantes de 4º de Economía, 4º de Naturales y 4º de Sociales del Instituto Nuestra Señora de Loreto, como parte de un proyecto del área de Informática desarrollado a lo largo del año 2024. Los alumnos contaron con la orientación de sus profesoras Roxana Reina, del turno mañana, y Débora F. García Marcos, del turno tarde.

Entrevista al director, Prof. Esteban Laschera

Pérez Constanza & Iara Rozewicz

- ¿Hace cuánto tiempo trabajas en la escuela?

Y... ya perdí la cuenta ehhh creo que algo de 32 años, más o menos un poquito más. Como es la cuenta, 34 años

- Es un montón. Es un montón. Primero estudiante, después preceptor y después director...

Si, fui preceptor. Después tuve varios años trabajando de profesor. Después fui vicedirector y por último soy director. Es casi una vida entera

- Es una vida entera!

Y sí, y la verdad para mí la escuela también es mi segunda casa.

- ¿La primaria también la hiciste acá en el colegio?

Sí, lo único que no hice fue el jardín. Después hice toda la primaria, que era de 7 años, y los 5 años de secundaria. La primaria la hice a la tarde y el secundario lo hice a la mañana. Después empecé a trabajar de preceptor a la mañana y después de profesor a la tarde en contra turno.

- ¿Cambiarias algo de la escuela? ¿Por qué?

-Mira, el colegio mejoró muchísimo, está muy lindo, con el esfuerzo de todos. Ediliciamente está muy completo, obviamente se pueden mejorar cosas, no es que va a quedar así estático, siempre va a haber este espíritu de mejorar para que los profesores puedan trabajar y los chicos estudiar cómodamente. Pero pensando un poquito, lo que cambiaría si se pudiera, es el horario de ingreso de la mañana, para que ingresaran un poquito más tarde. Porque siempre vemos que, sobre todo en invierno, a las 7 de la mañana está muy oscuro y hay mucho esfuerzo y sacrificio por viajar en colectivo, y tratar de no llegar tarde por el tema de los colectivos y la inseguridad; todas esas cosas me hicieron pensar esto, aunque en la práctica no se puede, porque, si no, no tendrían ni recreo, tendríamos que comprimir todo, y el turno tarde también necesita no salir tan tarde, ¡tendría que salir como a las 8 de la noche! Pero bueno, eso es

un pensamiento solamente de lo que podría llegar a modificar.



- ¿Notas muchos cambios en el estudio después de la pandemia?

-Y sí, la verdad que sí, pero igual ya están volviendo a tener el mismo ritmo que teníamos antes, gracias a Dios. Obviamente que les cuesta, les costó mucho ir gradualmente subiendo el nivel de estudio. En la pandemia, cuando comenzamos con el tema de la cuarentena, que no podíamos ir a la escuela y cada docente tenía que enseñar virtualmente, se complicaba muchísimo. Entonces el objetivo que teníamos como escuela era mantenerlos a todos vinculados con la escuela, que no se apartaran de la escuela, que no dejaran de participar. Después medianamente los profesores

La voz de la comunidad

pudieron ir enseñando, no todo el programa, porque había que reducirlo, porque no tenían el tiempo suficiente, así que los contenidos fueron reducidos con la idea de después ir incorporándolos, recuperándolos a medida que empezábamos con la presencialidad, cuando volvíamos a la escuela a dar clases y a estar en el aula. Pero sí, ahí se notó un cambio, sobre todo en los alumnos, en esto de la responsabilidad para estudiar. Si le exigíamos lo mismo que le exigíamos antes de la pandemia, costaba mucho que se engancharan, que siguieran la clase, que tuvieran una buena respuesta en las evaluaciones. Entonces ahí tuvimos que replantear e ir bajando un poquito para recuperarlos y después gradualmente ir subiendo otra vez el nivel de exigencia.

Esto de la exigencia no es mala palabra. La exigencia es algo que todos necesitamos en algún momento, si no nos quedamos estáticos como plantas y no crecemos, ni como personas, ni como docentes, ni como alumnos. Entonces constantemente nos tenemos que ir capacitando y aprendiendo cosas. Y si no nos exigimos, es como pasa con un jugador en cualquier deporte. No pueden ir a jugar directamente un partido sin entrenamiento, ¿no es cierto?, Tienen que prepararse, tienen que trotar, tienen que hacer un precalentamiento. Esa es la exigencia que nosotros queremos. Una exigencia sana por el bien de ustedes, porque el día de mañana cuando se reciban y vayan a la universidad, tienen que tener un nivel como para tener una continuidad con los estudios superiores. O si no quieren estudiar para poder ser buenos trabajadores, tienen que tener un buen trabajo y ser responsables de su trabajo.

-¿Te gusta el futbol? ¿De qué equipo sos?

-Ah bueno, yo no soy fanático, pero me gusta mucho mirar los partidos cuando juega la selección, pero yo soy de Boca.

-No, no, no, no! Jajajaja

-Bueno, dije que no soy fanático, vos me parece que sí, jajaja! Mira, yo soy de Boca, pero estoy rodeado de hinchas de River. ¿Viste?, Tengo muchísimos amigos, la mayoría son todos de River.

- ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Te gusta cocinar?

Revista realizada por alumnos de 4º Año

-Me encanta cocinar, me hace bien cocinar, también es un hobby. ¿Cuál es mi comida preferida? algo simple como unas buenas milanesas con papas fritas, es riquísimo, o un sándwich de milanesa completo.

-Cuando ibas a la escuela, ¿Cuál era tu materia favorita?

-Bueno, a mí siempre me gustó la Biología. Me gustaba la biología, me gustaba la física. Después, una materia que ya no existe, que fue reemplazada por química, se llamaba merceología. Siempre me fui orientando para ese lugar, para esas áreas. Pero sí, biología era la que más me gustaba.

- ¿Preferís el mate dulce o amargo?

- ¿El mate? A mí me gusta dulce. Pero bueno, hay que ir graduando también la cantidad de azúcar. Ahora trato de reemplazarlo, estoy probando, experimento con miel. En vez de azúcar ponerle miel, capaz que una cucharada solamente de azúcar y se mantiene dulce.

- ¿Probaste un mate con café?

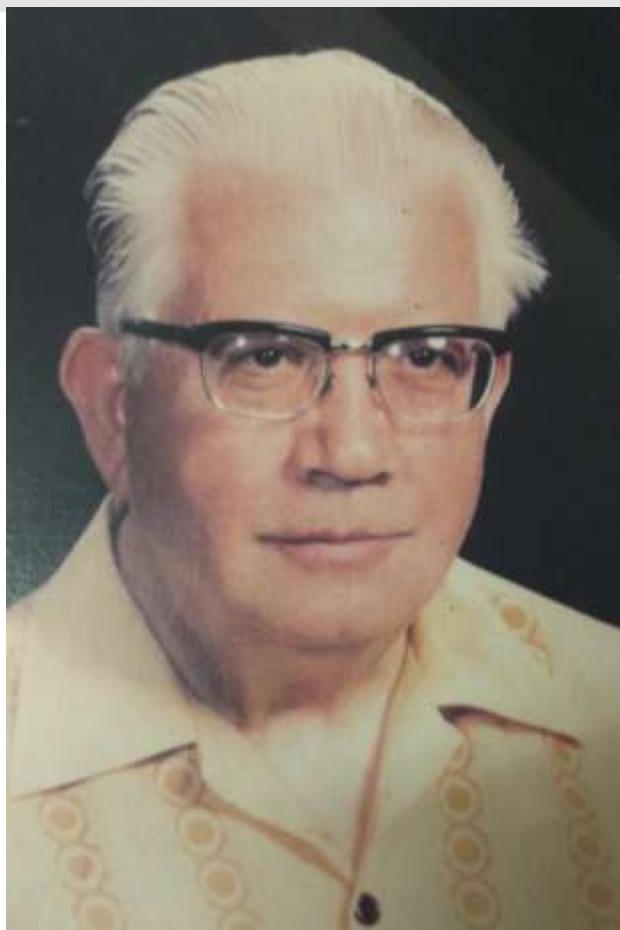
Sí. Es muy rico. Y también probé con cáscara de limón y de naranja. También están las que tienen yuyitos, ¿no? La peperina, la menta. Es rico eso también. Además de ser digestivo.

- ¿Cuál es tu tipo de música favorita?

-Es variada la música que me gusta. No tengo predilección por una en particular. Me gusta escuchar todo tipo de música. Me gusta mucho la música nacional. El rock nuestro, de los años 80. Después, bueno, también internacional. Los Beatles, Phil Collins ¿No? Eh... Ese tipo de música me gusta mucho. Y también la música clásica.

- ¿Tenés algún sueño?

-Sí. Siempre creo que hay sueños, no creo que se terminen. El hombre siempre tiene que tener sueños y tratar de cumplirlos. Hasta ahora, los que me propuse los pude cumplir. Pero, por ahí, un sueño que tengo será cuando me retire, cuando me jubile, poder viajar por todo el país. Bueno, conocer distintas localidades, eso me gustaría. Pero, hasta ahora, todo lo que me propuse lo pude ir logrando medianamente ¿no? A veces no se puede el 100%, pero es un 90%, creo yo.



- ¿Qué nos podés contar del creador del colegio, del padre Rivera?

- El padre Rivera era un genio, un genio. Una persona muy humilde, pero muy sabia. Que sufrió mucho desde joven. Porque él fue franciscano, español, era catalán. Y cuando él era joven, que entra en el seminario en España, se desata la guerra civil española. Y, bueno, en esa terrible guerra se perseguía a los sacerdotes, entre otras cosas. Y, de hecho, muchos de sus compañeros fueron asesinados. Él me contaba que logró escapar con un primo de él, que era el padre Gabriel, que también vino acá al colegio, estaba en la parroquia. Disfrazándose, pudieron escapar de la guerra, cruzar la frontera y después viajar a través de Francia, llegar a Italia. Una vez que termina la guerra, a él lo mandan para aquí, como un misionero para Argentina. En Río Cuarto, los franciscanos tienen su sede. Él estuvo ahí, y él ya era maestro, maestro de primaria, y también era profesor de matemática, de física y química, de ciencias naturales en general. A él le encantaba lo que era el laboratorio, muchas de las cosas que hay en el laboratorio eran de él.

Cuando está en Río Cuarto, reconstruye un colegio, que es un colegio hermano nuestro, el San Buenaventura. Y después lo destinan, lo mandan para acá, para Buenos Aires, para El Palomar. Y acá, donde está el colegio, era solamente un terreno, y donde está la parroquia era solamente una capillita, que se llamaba Nuestra Señora de Luján. Y él, junto con otros franciscanos, atendieron por primera vez esa capilla. En ese momento se encarga construir unas aulas, como no había recursos, tenían que pedir donaciones de todos los vecinos. Él me contaba que a veces iban puerta por puerta, casa por casa, pidiendo un par de ladrillos, una bolsa de arena, o plata para comprar una bolsa de cemento. Y hacían también kermes, juegos, para ir juntando plata. De esa manera pudo comprar las primeras casillas prefabricadas, que eran como casas de madera, madera y chapa. Esas casas las adaptan para hacer las aulas. Las primeras, sus cuatro aulas, iban abajo, donde está el patio ahora de primaria. En la zona donde está el mástil, ahí se instalaron las primeras aulas de madera. Y siguió, porque era también muy cabeza dura, y él apostaba mucho a la educación, porque para él educar era también evangelizar, acercar a Jesús a los chicos, a los jóvenes de El Palomar, a través de la enseñanza en la escuela. Por eso puso todas sus energías y su trabajo y su esfuerzo en ir levantando y construyendo el colegio que hoy tenemos. Él estuvo hasta último momento en la escuela, hasta que enfermó y después falleció en el año 93. Pero él logró construir hasta el patio donde tenemos ahora el recreo, que es el tercer piso. Sin las aulas, sin esa sala de video, era un techo en realidad. Un techo que tenía solamente una pequeña parecita.

Y después, cuando él fallece, el colegio es entregado a la diócesis de Morón, por los franciscanos, para que lo sigan utilizando como escuela. Porque no quedaban franciscanos que se pudieran hacer cargo, son muy poquitos. Entonces, el obispado toma posesión de la escuela y desde ese momento, en el año 95, más o menos, 96, viene el padre José Antonio en representación del obispo, monseñor Justo Laguna, y se hace cargo de la administración de la escuela. Y desde entonces están el padre José Antonio Demaria y Azucena Paez, que son los representantes legales.

- ¿Estás de acuerdo en agregar más horas de laboratorio (con actividades)

Si, pero eso depende del tiempo que tengan los profesores para poder ir al laboratorio también. Porque ir al laboratorio muchas veces depende de... Primero los profesores tienen una parte teórica que enseñar, que lleva tiempo, y después no todas las teorías tienen alguna práctica como para ir haciéndola también. El laboratorio está muy completo, ahora van a empezar seguramente con el tema de feria de ciencias. Así que van a trabajar en grupo con más intensidad en el laboratorio. Pero esas cosas también siempre hay que proponerlas a los profesores. A veces como profesores pensamos que no les gusta ir al laboratorio, que es aburrido. Y es al revés, está bueno. Hay alumnos que quizás se aburren, ¿no? Depende, no todos son iguales. Obviamente que son los de ciencias naturales los que más les va a gustar ir al laboratorio. Pero por ahí los chicos de economía o de sociales no lo ven tan genial. Entonces siempre hay que animar a los profes, decirles si pueden armar alguna práctica. Y de esa manera también los ayudan a pensar y a organizarse. Porque es bastante el trabajo que hay que hacer para ir al laboratorio.

- ¿Tenés algún hobby, algún pasatiempo?

Sí, me gusta mucho la jardinería. Me gusta mucho trabajar con las plantas. Pasear también me gusta. Viajar. Me gusta ir a pescar. Me gusta escuchar música. Leer también me gusta. Tratamos de ir haciendo un poquito de cada cosa, de ir variando, no solamente a hacer una sola actividad, como le debe pasar a todos, ¿no?

- ¿Qué tipo de libros te gusta leer?

A mí me gusta mucho lo que es la ciencia ficción. Mi escritor favorito es Julio Verne. Los clásicos me gustan.

- ¿Miras Netflix?

Netflix... No, por ahí veo alguna que otra película, pero no soy de engancharme, como a veces escucho que están todos con las series, que de capítulo por capítulo y caen un día hacen 50 capítulos. Me gustan más las películas. Me busco las de ciencia ficción. De viajes en el tiempo, de

monstruos, de extraterrestres... También me gustan documentales de historia. Me engancho a veces con History Channel, con Discovery... Cuando hay algún tema que sea interesante. Arqueología, me gusta mucho la arqueología. Eso sí es que me interesa mucho.

-Si pudieras traer una materia que se daba antes, ¿cuál sería?

Ah, ¿una que ya no se dé? Sí. Lo que pasa es que fueron cambiando de nombre en realidad. Y los contenidos se fueron compartiendo con otras materias. Una que me gusta mucho y que estamos trabajando para poder volver a incluirla en algún momento, sobre todo en primer año, es técnica de estudio. Una materia que ya no está. Antes sí se daba y ayudaba mucho, justamente al principio del secundario, para que los chicos pudieran aprender a estudiar, a tener comprensión de textos, les brindaba técnicas para que estudiar sea más sencillo, entretenido.

-Si pudieras elegir una carrera para seguir, ¿cuál sería?

- ¿Una carrera? Bueno, en realidad yo soy bioquímico. Ese es mi título universitario, pero por cosas de la vida después tuve que elegir entre la bioquímica y la docencia, y bueno, me quedé con la docencia. Pero bueno, seguir desarrollándome en la bioquímica, en la investigación, era lo que a mí me gustaba. Yo empecé a estudiar eso con la idea también de trabajar en investigación. Eso es lo que me gustaba de esa parte, de esa área. Pero bueno, en la vida a veces uno propone y Dios dispone. Pero elegí la docencia con mucho gusto, porque también me gusta muchísimo lo que hago y enseñar. Así que por eso también esa parte que yo hice, esa carrera, me sirvió mucho para dar clases, para capacitarme como profesor. Pero otra carrera que seguiría que no fuera de esas áreas, ¿cuál podría ser? Botánica capaz. Por ahí me iría más para la rama de la informática, para las nuevas tecnologías. Siempre me interesó eso de la programación. Quizás pueda hacer un curso en el futuro, porque no creo que lo haga como una carrera. Pero la tecnología siempre me gusto, y es por lo que me gustaría seguir estudiando.

Curiosidades en la historia del colegio

Emma Rodríguez Barr y Mia Velázquez

1960'

El padre Rivera Balcells después de la guerra civil española viene a argentina y crea el colegio Loreto junto con un grupo de franciscanos catalanes en 1963, en ese momento la escuela no era más que una capilla.



Para más información

<https://colegialoreto.edu.ar/historia.html>

1970'

Todas las aulas estaban en el primer piso junto primaria, antes en primaria tomaban la comunión todos juntos a final del año.

Los diplomas se daban en el salón parroquial.



Se creó el segundo piso. En ese momento las 3 aulas de arriba eran una sola y tenían un jardín llamado **“EL CIELITO”**.

Había materias que ya no se dan, tales como:

CALIGRAFÍA DE TINTA: escribir con pluma y tinta de modo que salieran letras hermosas.

MECANOGRAFÍA: aprender a escribir con una maquina rápidamente, sin errores y, de ser posible, en poco tiempo.

ESTENOGRAFÍA: es la práctica de ocultar información dentro de otro mensaje para evitar su detección.

Los diplomas se daban en la iglesia.

Química se llamaba Merceología.



2000'

Se agregan mesas y sillas para los alumnos de contra turno puedan comer. Se crea el Lorepalooza.

Los diplomas se empezaron a dar en el gimnasio.

2010'

Se crea la sala de video y el patio del tercer piso, se agregan las tres aulas del segundo piso y el ascensor.

Nuestro colegio

Por Román Lartigau y Thiago Gramajo

El colegio es un lugar interesante más que nada por su enfoque educativo. Se organiza en dos niveles: Primaria y la Secundaria. Fundado en 1963. Nuestra Señora de Loreto es un lugar hermoso y agradable.

Los sectores del colegio

El laboratorio es un lugar magnífico que nos permite aprender de la química, la biología, la ciencia, etc. La sala de video, es un lugar en el cual podemos usar el proyector para ver diversos videos de educación, ya sea sobre Historia, Geografía, entre otras materias... La sala de informática es el aula en el cual los alumnos pueden aprender sobre programación, entre otras cosas.

Como está compuesto nuestro colegio

Está compuesto por tres niveles: inicial, primario y secundario. En la planta baja se ubica el patio de recreo de primaria, recepción (lugar por donde entran los alumnos), dirección de primaria. En el primero y segundo piso se encuentran las aulas de los estudiantes de primaria y de secundaria. Por último, el tercer piso, que es el patio de recreo de nivel secundario. Allí se encuentra la sala de profesores, la sala de informática y el kiosco. Además de ser utilizado durante el recreo, también se emplea para realizar actos en fechas importantes y es el lugar donde se reúnen todos los cursos a la hora de entrada y salida del colegio.

Las diferentes modalidades de estudio:

La Orientación en **Ciencias Sociales** es un trayecto educativo definido desde la perspectiva que estas ciencias han desarrollado para la comprensión de la sociedad y la cultura de la que los jóvenes participan a través de estudios de caso e investigaciones escolares, de la apertura a la discusión política en el trabajo con la comunidad. Tiene materias con más carga horaria como Historia y Geografía desde la actualidad, Psicología, Sociología, Proyectos de Investigación, etc. En la orientación de **Economía y Gestión**, no solo se ven conceptos económicos, sino también herramientas estadísticas que permiten analizar datos y tomar decisiones informadas. La orientación en **Ciencias Naturales** busca profundizar en el conocimiento de estas disciplinas y su impacto social. Materias como química, física y biología son las materias principales de esta orientación.



Patio de Secundaria: externo



Patio de Secundaria: interno



Laboratorio del colegio



Instituto Nuestra Señora de Loreto

Las aulas

Orientaciones y oportunidades

Bautista Peralta y Sofía Corazzi

En el nivel secundario, a partir de 4to año, los alumnos pueden elegir entre tres orientaciones, que se dividen en Economía, Ciencias Naturales y Humanidades.

ECONOMÍA Y ADMINISTRACION

En esta orientación se vincula el conocimiento del mundo económico en relación al mundo social, en esta se muestra tanto la contabilidad, administración y economía. Mostrando el desarrollo, la distribución de ingresos y propone llevar a cabo estudios sobre la realidad del mundo del trabajo.

Las materias por año que se estudian por año:

4to: Matemática-Ciclo Superior, Literatura, Inglés, Educación Física, Historia, Geografía, Biología, Nticx, Introducción a la Física, Salud Y Adolescencia (SADO), Sistemas de Información Contable (SIC), Teoría de las Organizaciones, Catequesis, Informática.

5to: Matemática-Ciclo Superior, Literatura, Inglés, Educación Física, Historia, Geografía, Política y Ciudadanía, Elementos Micro y Macro de la Economía, Derecho, Sistema de Información Contable, Gestión Organizacional, Catequesis, Informática.

6to: Matemática-Ciclo Superior, Literatura, Inglés, Filosofía, Arte, Educación Física, Trabajo y Ciudadanía, Economía Política, Proyectos Organizacionales, Catequesis, Informática.

CIENCIAS NATURALES

En esta orientación se amplia y profundiza el conocimiento de las ciencias, su divulgación e impacto en la sociedad. También se estudian los temas como clonación, problemas ambientales, genética analizados desde su impacto en la sociedad.

Las materias por año que se estudian por año:

4to: Matemática-Ciclo Superior, Literatura, Inglés, Educación Física, Historia, Geografía, Introducción a la Química, Biología, Nticx, Introducción a la Física, Salud y Adolescencia, Catequesis, Informática.

5to: Matemática-Ciclo Superior, Literatura, Inglés, Arte, Educación Física, Historia, Geografía, Políticas y Ciudadanía, Fundamentos de la Química, Biología, Física, Ciencias de la Tierra, Informática.

6to: Matemática-Ciclo Superior, Literatura, Inglés, Educación Física, Filosofía e Historia de la Ciencia y La Tecnología, Química Del Carbono, Biología, Genética y Sociedad, Física Clásica y Moderna, Trabajo y Ciudadanía, Ambiente, Desarrollo y Sociedad, Catequesis, Informática.

HUMANIDADES

En esta orientación esta ciencia está desarrollada para que los estudiantes comprendan la sociedad y la cultura de la que los jóvenes participan a través de estudios de casos e investigaciones escolares, de la apertura a discusión política, en el trabajo con la comunidad.

Las materias por año que se estudian por año:

4to: Matemática-Ciclo Superior; Literatura; Ingles; Educación Física; Historia; Geografía; Biología; Nticx; Introducción a la Física; Salud y Adolescencia; Psicología; Catequesis, Informática.

5to: Matemática-Ciclo Superior; Literatura; Ingles; Educación Física; Historia; Geografía; Comunicación, Cultura y Sociedad; Sociología; Economía Política; Política y Ciudadanía; Introducción a la Química; Catequesis, Informática.

6to: Matemática-Ciclo Superior; Literatura; Ingles; Filosofía; Arte; Educación Física; Trabajo y Ciudadanía; Historia; Geografía; Historia; Geografía; Proyectos de Investigación en Ciencias Sociales; Catequesis, Informática.

El camino de primero a sexto

Jazmin Decarre y Gerónimo Calcaterra

Pasamos por las aulas preguntándoles a los alumnos como estaban viviendo sus experiencias durante esta etapa escolar.

Primerº

Les preguntamos a los chicos como se sintieron usando el uniforme por primera vez, como se sentían con las pruebas, con los profesores y con las distintas formas que el secundario les proponía.

Nos dijeron que el uniforme les parecía incomodo, no les gusta el pantalón gris y la pollera les resulta incómoda. Sobre los profesores y clases nos contaron que la exigencia era mucha más comparada a la que tenían antes y que era complicado adaptarse a la forma de trabajo de cada profesor.

También nos quisieron contar como se sintieron en ese primer recreo, en el cual estaban todos juntos, yera mucha gente de distintas edades, ellos no estaban acostumbrados a estar los dos ciclos juntos, sino que primer y segundo ciclo estaba dividido.

Segundo

Segundo año nos dijo que notan como los profesores vuelven más exigentes al pasar los años. Sobre el uniforme le sigue pareciendo incomodo, pero se adaptaron.

Tercero

Los alumnos de tercero nos dijeron que estaban sobrepasados de actividades y que les era difícil hacer tantas cosas al mismo tiempo.

Sobre las orientaciones, algunos eligieron por compañeros y otro por materias, hubo opiniones bastante distintas sobre lo fácil o difícil que fue elegirlas.

Cuarto

Hablamos con Cuarto, y vimos distintas opiniones, pero todos coincidieron de que este año es más fácil que el anterior. También notaron formas distintas detrabajo, esto fue complicado ya que había que adaptarse a la forma de cada profesor.

También nos expresaron lo difícil que fue estudiar para tantos exámenes en una misma semana ya quela organización que hay entre materias no es muy buena.

Quinto

Ellos nos dijeron que el año no les pareció muy difícil,ellos solo esperan a llegar al año siguiente y vivir nuevas experiencias todos juntos.

Sexto

A los chicos de sexto les preguntamos qué planes tenían para sus futuros, que esperaban para este año y como se sentían.

La mayoría estuvo de acuerdo contándonos que no era lo que se esperaban, pensaron que todo iba a ser más divertido, más gracioso, pero en verdad fueun año muy estricto y lleno de diferentes crisis sin saber qué hacer ni cómo empezar en la vida de adulto. La mayoría nos comentaron que no sabían que iban a hacer en su futuro.

También nos dijeron que deberíamos aprovechar y vivir cada momento, porque cada experiencia es única, nos dicen esto porque ellos perdieron distintas vivencias y se saltaron distintos procesos debido a la pandemia.

Los grandes cambios de los pequeños

Esmeralda Guzman & Martina Noziglia.

Estas son las preguntas de la entrevista a los estudiantes de Primer Año de Secundaria, consultados sobre su experiencia en el ingreso al nuevo nivel educativo:

1. ¿Cómo te sentiste al iniciar el Primer Año de secundaria? ¿Qué fue lo que más te emocionó o te preocupó?
2. ¿Qué diferencias notaste entre la Primaria y la Secundaria en cuanto a las clases, profesores y compañeros?
3. ¿Cómo te estás adaptando al nuevo ambiente escolar? ¿Qué te está resultando más fácil y qué te ha costado más trabajo?
4. ¿Te han ayudado las actividades de integración o las dinámicas grupales para conocer a tus nuevos compañeros? Si es así, ¿De qué manera?
5. ¿Qué apoyo te han brindado tus profesores para que te sientas más cómodo/a en esta etapa?
6. ¿Qué consejos le darías a un alumno/a que va a pasar a Primer Año del próximo año?

Respuestas más concurrentes:

1. **Los alumnos del Loreto se han sentido de diversas maneras, emocionados, nerviosos, ansiosos, preocupados y otros realmente no lo ven como algo diferentes en su vida cotidiana.**
- **Emocionados** por cursar el Primer Año de la Secundaria, por empezar este nuevo ambiente escolar, ya que no son considerados los más “**Grandes**” del colegio, por reencontrarse con sus amistades, por conocer a sus nuevos profesores, su forma de enseñar y por ultimo por conocer nuevos compañeros, futuras amistades.
- **Preocupados** por la dificultad de esta nueva etapa: evaluaciones, trabajos, profesores, el conocer nuevas personas, el “**encajar**” en este

nuevo ambiente, el adaptarse en este nuevo lugar, sentirse excluidos (sienten que no pertenecen a este nuevo ambiente). El volver a ser los más “**chicos**”, el cómo se iban a tratar

- como curso, y muchas más preocupaciones que intentan abordarlas de la mejor forma posible para ellos.
- 2. **Los cambios que encontraron los alumnos del Primer Año de Secundaria, entre la Primaria y la Secundaria son:**
 - **Primaria:**
 - El cambio de los contenidos y el modo de enseñanza.
 - Menos cantidad de docentes.
 - Menos exigencia.
 - Menos horas de clases.
 - No tan “**específicos**” con las notas.
 - Casi los mismos maestros en las materias.
 - Más tiempo de recreo.
 - Menos pruebas y trabajos.
 - Más fácil de llevar.
 - Compañeros menos “**molestos**”.
 - Educación física y clases en un mismo turno.
 - Maestros menos “**copados**”.
 - Y mejores horarios de entrada y salida (menos horas).
 - **Secundaria:**
 - El cambio de los contenidos y el modo de enseñanza.
 - Más cantidad de profesores.
 - Más exigencia y más horas de clases.
 - Muy “**específicos**” con las notas.
 - Diferentes profesores en las materias.
 - Menos tiempo de recreo (dos de 10 minutos).
 - Más pruebas y trabajos.
 - Difícil de llevar (para algunos).
 - Compañeros más “**molestos**”.
 - Educación física en contra turno.
 - Profesores más “**copados**”.

3. A los alumnos les ha costado adaptarse, pero eso no significa que para algunas cosas no se les haya hecho más fácil y otras más difíciles. Estos son algunas de las cosas que nos comentaron:**➤ Fáciles:**

- El conocer a sus compañeros.
- Hacer nuevos amigos.
- Las actividades de clases.
- Las pruebas.
- Llevarse bien con los profesores.

➤ Difíciles:

- Ir bien con las pruebas.
- Algunas materias como naturales, sociales, ciudadanía, matemática, inglés y arte.
- Más contenidos para aprender.
- Adaptarse a los tiempos.
- El socializar.
- Levantarse temprano.

4. Estos son algunas de las cosas que nos han dicho los alumnos sobre como los han ayudado las actividades de integración:

- "Me ayudo a socializar, para saber sus gustos, sus hobbies y cómo trabajan"
- "Para conocer mejor a quienes nos rodean"
- "Nos ayudó, pero no a todos nuestros compañeros"
- "No me han ayudado mucho, ya que me rodeo de las mismas personas"
- "Me ayudo a reflexionar un poco más de la vida y de lo que hago con ella"
- "Me ayudo a hacerme amigas con mayor facilidad con personas que jamás pensé relacionarme"
- "Nos ayudó a ser más unido como curso"
- "Me ayudo a comprenderlos mejor a mis compañeros y del por qué de su actuar"

5. Los alumnos se han sentido agradecidos con el apoyo de que le han dado sus queridos profesores y estos son algunas de las cosas que han dicho:

- "Conociéndonos"
- "Respondiendo mis dudas"
- "Siendo más amables con nosotros a pesar de las circunstancias"
- "Haciendo charlas grupales para integrarnos y resolver conflictos"
- "Nos estuvieron comentando como iba a ser la secundaria"
- "No he sentido que me hayan brindado apoyo"
- "Animándonos cuando estás mal"
- "Nos brindaron seguridad y empatía"
- "Me ayudaron a socializar"
- "Nos dieron todo tipo de apoyo"

6. Estos son los consejos que los chicos de Primero de Secundaria les dan a los chicos de Sexto de Primaria:

- Prestar atención en clases.
- Que tengan la carpeta al día.
- Que estudien y den todo de sí.
- Aprovechar las oportunidades que les dan.
- Que intenten llevarse bien con todos.
- Si hay un alumno nuevo que lo integren.
- Que duerman temprano y bien.
- No usen el celular en clases.
- No contesten mal a los profesores.
- No se lo tomen a la ligera.
- Sean solidarios.
- Que tengan buena ortografía.
- Que se diviertan.
- Traer los materiales pedidos.
- Ser responsables con sus cosas.
- No sean malos compañeros.
- No ensuciar el aula.
- Poner nombres en los trabajos y pruebas.



Proyectos Solidarios

Charo Huertos Y Máximo Stocco

En la institución Nuestra Señora Del Loreto, siempre se hicieron proyectos solidarios y este año uno de los designados en organizar estos proyectos es el profesor Ezequiel Lista. Por eso luego de una charla pudimos recolectar la información para transmitírselas a ustedes.

¿QUÉ SON LOS PROYECTOS SOLIDARIOS Y DE QUÉ SE TRATAN?

Los proyectos solidarios de la pastoral del Loreto se diseñan con el propósito de transmitir amor en cada acto. Desde el inicio, cuando se concibe la idea y se reúnen a los interesados, hasta el proceso de organización, como cuando se juntan a armar los juguetes para el Día del Niño, siempre hay risas, mates y charlas que nos unen. Y cuando llega el momento de llevarlo a cabo, se hacen con entusiasmo y una sonrisa en el rostro.

¿CUALES SON SUS PROYECTOS?

Hasta ahora, se han realizado proyectos como visitar la parroquia y organizar juegos con los niños, culminando en la entrega de más de 200 regalos para el Día del Niño. Otro proyecto fue cocinar para Casa Nazaret, en Haedo, preparando comidas para personas en situación de calle que se alimentan allí todos los días de la semana.

¿CÓMO ES LA ORGANIZACIÓN DE LOS PROYECTOS?

Para los proyectos, siempre se necesita colaboradores, para eso se elige a los alumnos más grandes que quieran colaborar (de 6to, 5to o 4to año) y con ayuda de ellos se organizan los proyectos. Algunos se encargan de la decoración, otros de divulgar la información, otros de la comida, otros de los juguetes... y así en grupo creamos un gran proyecto solidario.

OTROS PROYECTOS

En la Parroquia de nuestro colegio también tenemos un merendero, en donde a veces hacen ollas populares, desayunos, meriendas, celebraciones, donde todos somos bienvenidos y donan ropa. Esto se organiza gracias a la iglesia y las donaciones que se reciben por parte de la escuela primaria y otras por las personas que se dirigen a la iglesia a donar.

¿CÓMO, QUE O DONDE PODEMOS COLABORAR?

Hoy en día las calles cada vez están peores, desde madres pobres, niños pidiendo comida o ancianos sin casa, por eso nuestra ayuda es lo más importante que se puede donar.

Nos podemos acercar a la iglesia a donar, también hablar con los directivos o los representantes de la pastoral del Loreto. Lo que podés donar es comida, cosas que tengamos en casa y ya no utilicemos, dinero, ropa, o elementos de reciclaje que luego se utilizan para ellos.

Aunque si nos ponemos a pensar lo que más necesitan es amor, un abrazo, alguien que no los haga sentir marginados de la sociedad, y es por eso que nos podemos sentar a hablar con ellos compartir algún momento, aunque sea un ratito y que nos cuenten su situación.

Si queres colaborar comunícate con

ezelista2000@gmail.com



Los sacramentos

Julián Bélico y Franco Refusta

Entrevista a Sara Zalazar

Nuestro colegio da la posibilidad de pertenecer a él sin necesidad de tener los sacramentos tomados, esto le da posibilidad a muchos alumnos que no pudieron recibirlos cuando eran chicos.

¿Cómo se toman los sacramentos tardíos?

La toma de los sacramentos tardíos en el colegio nuestra señora de Loreto comienza durante el periodo del mes de septiembre hasta el 30 de noviembre, se lleva a cabo teniendo encuentros con los catequistas (no son más de 15 encuentros). Ciclo básico toma estos encuentros para recibir la Comunión, mientras tanto el ciclo superior realiza la Confirmación.

¿Cómo se recibe el Bautismo?

El bautismo para ser dado, previamente los catequistas deben hablar con los padres de los alumnos para que ellos decidan quienes van a ser los padrinos.

¿Cómo se toma la Comunión?

La comunión es tomada en base a los encuentros dados por nuestros catequistas, alrededor de entre 10 o 15 encuentros. Al terminar estos, el alumno está habilitado a tomar la comunión en nuestro colegio.



¿Cómo se realiza la Confirmación?

La confirmación se realiza tomada en base a los encuentros dados por nuestros catequistas, del mismo modo que ocurre con la Comunión, pero basada en la catequesis del Espíritu Santo.

¿Necesitan ir a Misa los alumnos que quieran obtener estos sacramentos?

No deben ir a misa ya que se toma que durante la primaria y la secundaria ya tienen la catequesis necesaria. De todas formas, pueden elegir ir a Misa todos los domingos.

¿Dónde se toman estos encuentros?

Estos encuentros se toman en el colegio Nuestra Señora de Loreto.

¿Cuáles son los objetivos?

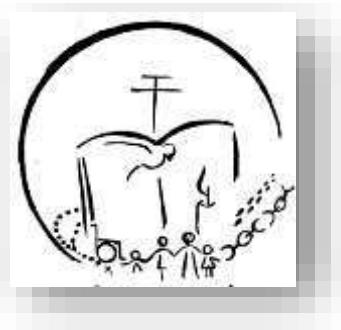
Los objetivos que buscan los catequistas es que los alumnos de su institución terminen el secundario con todos los sacramentos recibidos.



Educación en la fe

Isaias Malla y Mia Soto

La **catequesis** es un servicio a la Palabra de Dios, ubicado dentro del ministerio profético. Su propósito es educar a los miembros de la comunidad que han recibido el anuncio de la fe y lo han aceptado en sus vidas. A través de acciones educativas, la catequesis busca acompañar a los discípulos en su camino de maduración de la fe, ayudándoles a encontrarse con Jesucristo y a confesar su fe. Esto permite a los cristianos vivir en el nombre de Jesús y formar parte del Cuerpo de Cristo.



El **objetivo principal** de la catequesis es facilitar el encuentro con Jesucristo, promoviendo una vida plena y consciente en su nombre. Al educar e instruir a los fieles, se construye una comunidad unida en la fe.

La **evangelización** es la acción destinada a dar a conocer el mensaje de Jesucristo, tal como se encuentra en los evangelios. Esta actividad invita a hombres y mujeres a unirse a la comunidad cristiana y a comprometerse en la construcción de una sociedad más justa. Entre sus actividades más destacadas se encuentra la primera evangelización, que introduce a los nuevos creyentes en la fe, permitiéndoles experimentar el amor de Jesús y vivir como sus discípulos.

Respuesta a la Pobreza

Cáritas es una organización de la Iglesia Católica que trabaja para abordar las problemáticas sociales

derivadas de la pobreza. Con más de 40000 voluntarios en 3500 equipos en toda Argentina, su misión es coordinar la pastoral caritativa, buscando respuestas integrales a los problemas de pobreza desde los valores de dignidad, justicia y solidaridad.



Cáritas aspira a un mundo donde prevalezcan la justicia, la paz, la libertad y la solidaridad. En este ideal, no hay lugar para la exclusión, discriminación o pobreza que deshumanice. Se sueña con un mundo donde los bienes de la Tierra sean compartidos y donde se respete y cuide todo lo creado, en beneficio de las generaciones futuras.

Orientaciones Pastorales

Dentro de esta labor, se enfatiza la importancia de cuidar la vida, la familia, la comunidad y nuestra "casa común", así como la misión que cada uno tiene en la sociedad.



Entrevista a directivos

Zoe Valdez, Marcos Marques & Angelina van Dijk

¿Qué puesto de trabajo ocupas actualmente?

Analía Terrible: Soy vicedirectora en el colegio, Empecé como ayudante de laboratorio y 28 años después, en el año 2020 acepté el cambio a vicedirectora. Este cambio fue complicado debido a la pandemia, pero al final me adapte a los cambios, logrando conectar con los alumnos.

Gladys Damino: Soy vicedirectora en el colegio hace aproximadamente 7 años. Mi rol es gestionar la escuela secundaria y trabajar junto a toda la comunidad directiva

¿Qué cambios viviste desde que trabajas en la institución?

Analía: Viví la mayoría de los cambios que sucedieron. Uno de los cambios más importantes fue el tecnológico, donde cambiaron el aula de mecanografía por la de informática, actualizaron los equipos de laboratorio, agregaron teles e instalaciones como aires acondicionados, estufas y ventiladores.

Gladys Damino: Los mayores cambios se vivieron luego de la pandemia, agregaron las televisiones e hicimos cambios en lo pedagógico.

¿Si pudieras, que cambios harías en la institución?

Analía Terrible: Me gustaría agregar más salidas y dinámica para que los alumnos puedan disfrutar más del aprendizaje en la institución.

Gladys Damino: Los cambios que yo haría sería actualizar constantemente los proyectos, los acuerdos de convivencia y mantenerse siempre al día con las actividades

¿Cómo surgió la feria de ciencias?

Analía: Empezó aproximadamente en los años 1990, se llamaba "Feria de ciencias y artes" en donde participaba todo el colegio, lo propuso una directora llamada Elsa Gómez. Más adelante se dividió en la feria de ciencias que solo participa la modalidad de naturales, y la semana de las artes que pueden participar todos.

¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo?

Analía Terrible: Lo que más me gusta es trabajar a través de los profesores con los alumnos, ayudar en los proyectos, facilitar las salidas educativas y estar en contacto constantemente con los adolescentes

Gladys Damino: Me gusta todo lo relacionado a mi trabajo, incluyendo organizar los eventos, ser parte de la administración y llevar el aprendizaje de los alumnos

¿Cuál es la relación que tienen los directivos con los padres?

Respuesta general: Tenemos una muy buena relación con los padres, es formal, cordial y respetuosa, hasta ahora nunca tuvimos ningún inconveniente. Por lo tanto, los padres deciden volver a elegir este colegio para sus hijos, ya que es un lugar confortable.

¿Qué se hace cuando hay jornada pedagógica?

Respuesta general: Lo que se hace es reunirse con los profesores por la mañana y la tarde, de manera que puedan asistir todos. Se trata de organizar la tarea de los docentes, plantear un objetivo tanto en lo pedagógico como en lo administrativo y tratar de cumplirlo.

Convivencias

Antonella De Donato y Ema Ruiz

Las preguntas fueron contestadas por la profesora Yanina De Sciscio.

Las preguntas son:

1) ¿Cuál es el propósito de las convivencias?

- El propósito es compartir un espacio distinto, abierto al diálogo y a conocer al otro, es tiempo de cortar con las rutinas y permitirse pensar como esta uno y como esta con el resto.

2) ¿Qué se hace en las convivencias?

- Se brinda espacio para reflexionar, a través de cuentos, canciones, dinámica, se juega, se comparte la vida.

3) ¿A qué lugares van usualmente con los alumnos?

- Generalmente se busca algún espacio que sea fuera del colegio, un club, algún lugar recreativo para cambiar el aire del cole.



4) ¿En qué lugares te gustaría que se hicieran las convivencias?

- Me gustaría que se hagan en lugares más amplios, que cuenten con más espacios verdes y de juegos.

5) ¿Cuáles son las actividades que van a hacer en las futuras convivencias?

- Las actividades varían según el curso, pero por lo general es algún juego como disparador, se lee algún cuento o letra de alguna canción, se realizan actividades de reflexión individual y grupal, se brindan momentos de recreación libres y en algunos casos juegos guiados.

6) ¿Llevan algo para comer?

- Por lo general llevan algo para compartir, algo para anotar, ropa cómoda y mate.

7) ¿Hasta qué hora se quedan?

- Suelen ser durante el mismo turno que van al cole. Suelen durar 4 horas. A veces dependiendo el lugar nos extendemos un poco más, 6 horas aproximadamente.

8) ¿Te parece que debería de haber más de una convivencia? ¿Por qué?

- Si. Mínimamente serían necesarias una convivencia a principio de año y otra al final. Y en el medio podía hacer otra o al menos actividades de reflexión.

9) ¿Qué cosas sacarías de las convivencias? ¿porque?

- En realidad, de las que preparamos no sacaría nada, trato de que sean reflexivas, pero también recreativas. Solo me gustaría que se entienda que no es solo para jugar, para eso se pueden juntar en otros momentos.

NUESTRA OPINION:

Nosotras como alumnas del colegio de 4to año naturales, participamos en las convivencias de este año y nos hemos sentido bastante cómodas, ya que veníamos del turno tarde y nuestros compañeros no son los mismos. En la convivencia, que se realizó 14/6 nos divertimos, jugamos, charlamos y compartimos con todos unos hermosos mañanas.

Sexto año y su convivencia en Luján

Ludwig Dreier Leandro y Sammartino Santino

Sexto año, promo 2024, se fue a una convivencia el 13 de junio en el camping municipal de Luján, un lugar bastante memorable para la última convivencia, un lugar muy lindo.

Salieron a las 8:30 de la mañana en dos micros en donde viajaron con los profesores, quienes fueron Roxana Reina, Sara Salazar, Matías Acosta, María Ester, Francisco Amaya, padre José Antonio, María Laura Bonafina, Gabriela Ignatiev, Miguel Minafro y Gabriela Libanotte. El director Esteban Laschera no fue en los micros, fue en su auto.

Llegaron a las 9:30 al camping de Luján. Cuando llegaron hicieron un desayuno comunitario con alimentos que trajeron los chicos de sus casas. Mas tarde hicieron la misa en la Basílica de Luján. Se llevaron intenciones de los alumnos del colegio que no fueron a la convivencia.

En la hora del almuerzo, comieron hamburguesas a la parrilla. El profesor Francisco Amaya llegó después, también en su auto, y fue el parrillero. Los demás profesores ayudaron cortando los panes y preparando la ensalada. Los chicos podían ponerle aderezos libremente a su hamburguesa.

Los profesores cuidaban a los chicos mientras charlaban, jugaban, compraban souvenirs y paseaban por el camping.

Por último, despidieron a Sarita, que se jubilaba. Los chicos le escribieron cartas y se las dieron en una carpeta, y el padre José Antonio le dedicó unas emotivas palabras. Salieron del camping a las 15hs y llegaron a El Palomar a las 16hs.

En conclusión, fue una salida que les encantó a todos, por lo que representa la Virgen de Luján, por lo hermosa que es la Basílica, y por la buena convivencia que disfrutaron todos.



Nuestros Preceptores

Avellaneda Lucía y Peñalva Valentina

Nos dedicamos a entrevistar los preceptores que están en la institución preguntándoles: ¿Desde hace cuánto trabajan en el colegio? ¿Cómo se sienten conviviendo con los alumnos? ¿Ven cambios en el tipo de convivencia con los alumnos desde que empezaron a trabajar hasta ahora? Y ¿Qué les gustaría o que harían para mejorar el ámbito escolar entre preceptor y alumno?

La primera preceptora que entrevistamos fue Alejandra, ella trabaja acá desde hace 11 años, o sea que empezó a trabajar como preceptora en el año 2013. Nos contó que le gusta ser preceptora y convivir con los alumnos, pero que hay veces que la hacen enojar mucho por no cumplir con el uniforme o por hacer cosas que no deberían hacer dentro de la institución. Cuando le preguntamos sobre si veía cambios en el tipo de convivencia con los alumnos desde que empezó a trabajar hasta ahora, nos dijo que sí, pero muy poco y que lo que le gustaría cambiar del ámbito escolar es que deberían de ser mas exigentes con los alumnos. Ella nota que hay cada vez menos respeto hacia los preceptores por parte de los alumnos.

La segunda preceptora que entrevistamos fue María Ester, ella está trabajando como preceptora hace 18 años en esta institución, ya que empezó a trabajar en el año 2006. Nos comentó que le gusta bastante ser preceptora, la pone feliz y de buen estado de ánimo. Ella por lo personal con todo este tiempo ve bastantes cambios en los alumnos y opina que sería mucho mejor que haya más disciplina dentro de la institución con respecto a los alumnos.

La tercera preceptora fue Daniela, trabaja como preceptora en la institución desde hace 17 años, nos dijo que le encanta su trabajo, se siente bien y feliz con lo que está haciendo. Ella cree que hay cambios desde que empezó a trabajar porque la sociedad va cambiando con el tiempo y ellos como preceptores se tiene que adaptar a los cambios que van surgiendo. Cuando le preguntamos si le gustaría que cambiar algo en el ámbito escolar, ella respondió que le gustaría cambiar la participación de las familias en las actividades escolares, a ella le gustaría incluir más a los familiares de los alumnos.

La cuarta preceptora fue Valeria, ella comenzó a trabajar en el colegio Loreto en el año 2017 en jardín, pero se hizo preceptora de nivel secundario el año pasado. Con los alumnos ella se siente bien, cuando ellos hacen caso y prestan atención a lo que le dicen. Opina que hay que tener complicidad con ellos y que tiene buena relación con los cursos de a poco. Como ella viene del jardín le preguntamos cómo se sintió el cambio de jardín a secundaria, nos comentó que es totalmente diferente tratar con niños muy pequeños a tratar con adolescentes, pero se siente bien y bastante cómoda. Ella tuvo un curso más distante al principio, y ahora con el curso que esta actualmente se le hace más fácil. Ella antes sentía que no tenía tanta conexión con los alumnos por el hecho que era nueva como preceptora y que los alumnos consultaban más con María Ester o Alejandra, pero ahora de a poco, como ya está hace tiempo, los alumnos y ella empezaron a relacionarse más.



Olimpiadas de historia

Violeta Álvarez y Rodrigo Niubo

¿Cómo se llevan a cabo las olimpiadas de historia?

Se llevan a cabo en la Universidad de Morón, con alumnos de 4to, 5to y 6to año.

¿Cuántas rondas hay?

Hay 2 rondas y luego se pasa a la final.

¿Cómo es su organización?

La universidad prepara cuestionarios de opciones múltiples y el que conteste bien un número determinado de preguntas, pasa a la siguiente ronda.



¿Cómo se originó?

Hace más de 25 años que se realiza y nuestro colegio participo en la mayoría de ellas.

¿Cuál es el premio?

El premio es una beca para estudiar en la Universidad de Morón. pero eso no es lo más importante. Lo más importante es que a los chicos de secundaria les permite leer textos avanzados y conocer la universidad. Es muy buena experiencia.

¿Cómo es la idea y porque la hicieron?

La idea es que los alumnos que se interesan puedan profundizar temas de historia, y también que puedan conocer la universidad y como funciona.

¿Quién fue el ganador de las ultimas olimpiadas?

La ganadora fue una alumna del Instituto Nuestra Señora de la Merced.



¿Cómo le fue al colegio en las ultimas olimpiadas?

El colegio Loreto llevo 22 alumnos, fue uno de los colegios que más alumnos llevo, en unas olimpiadas donde participaron 72 colegios. Nuestros alumnos tuvieron casi toda una excelente actuación pasando varias rondas.

¿Qué tipo de preguntas se hacen?

Los cuestionarios son de textos que se proporcionan para leer; son muy difíciles porque son muy específicos. Un punto a tener en cuenta es que al ser preguntas muy específicas, eso hacía que los participantes tengan que estudiar de memoria. A pesar de esto es una muy linda experiencia, y está bueno que los alumnos se animen a participar. Estamos orgullosos de aquellos que participan cada año.



El modelo de Naciones Unidas

Andrés Fandiño y Joaquín Feijoó

La ONU, o Naciones Unidas, se estableció oficialmente el 24 de octubre de 1945, cuando la mayoría de los 51 países fundadores se comprometieron a formar parte de esta organización. Hoy en día, la ONU cuenta con 193 Estados miembros que participan en la Asamblea General.



A lo largo de los años, la ONU ha ido adaptándose a un mundo en constante cambio. Sin embargo, su esencia se ha mantenido: sigue siendo el único foro global donde todos los países pueden reunirse para debatir sobre desafíos comunes y buscar soluciones que beneficien a la humanidad en su conjunto.

En septiembre de 2015, todos los Estados miembros aprobaron la Agenda Mundial de Desarrollo Sostenible, que incluye 17 objetivos y 169 metas a alcanzar para el año 2030. Estos objetivos reflejan el compromiso de los países para erradicar el hambre, garantizar la seguridad alimentaria, promover una vida sana, ofrecer educación de calidad y fomentar la igualdad de género.

ONU INTERCOLEGALES

En los últimos años, se ha llevado a cabo un modelo de las Naciones Unidas en el que participan alumnos de distintas escuelas. En 2024, participaron estudiantes del colegio Nuestra Señora de Loreto. Los alumnos de nivel secundario superior (4º, 5º y 6º) realizaron presentaciones sobre los países que eligieron representar. Estas presentaciones abordaron las problemáticas que enfrentan dichos países y propusieron posibles soluciones a estos desafíos.

A continuación, presentamos una entrevista que realizamos a una alumna de 5º SOC, Antonella Quatrini:

¿Crees que el modelo de Naciones Unidas deba cambiar algo?

Yo creo que no, la verdad está muy bueno para pasar el tiempo, disfrutar y conocer gente de otros colegios.

¿Qué aspectos negativos pudiste de ver del modelo?

Ninguno, la verdad es que ya es la segunda vez que participo y siempre está bien organizado, preparado y sobre todo con mucha onda.

¿Tendrían que implementar alguna cosa al modelo?

Creo que deberían implementar más colegios a participar para tener más charlas sobre las cosas que suceden en los países.

Y para terminar ¿Qué pensás sobre este modelo para que participen alumnos de diferentes escuelas?

Pienso que es muy entretenido ya que a los alumnos que les interesa investigar sobre cosas así o gente a que de por si le gusta participar pueden disfrutar de esta experiencia muy linda y llegar a divertirse.



Entrevista a la prof. Gabriela Giusfredi

Santiago Masa & Rocío Núñez

1) ¿Qué libro te gustaría agregar aparte de los que das en tu materia?

“Algún libro de mitología que no sean griegas como siempre doy. Alguna novela moderna”.

2) ¿Cuál es tu experiencia en el Loreto?

“Muy buena, es un colegio que quiero mucho y me he sentido siempre bien aquí. Soy parte de su historia como dice la canción, y el cole es parte de la mía”.

3) ¿Te quedarías más tiempo en el colegio?

“Me cuesta irme del colegio porque lo quiero mucho. Es un paso que tengo que dar, También para poder hacer cosas que el tiempo en las escuelas no me lo permite”.

4) ¿Harías una clase de anécdotas?

“Jajaja, lo hago todo el tiempo. Siempre hago stand up”.

5) ¿Tuviste una discusión con algún alumno?

“No, por suerte ninguna”.

6) ¿Cuántos años llevas en el colegio?

“Veintiocho (28) años”.

7) ¿Alguna vez te arrepentiste de la carrera que elegiste?

“No, Tal vez hubiese hecho otras movidas que no hice, Por ejemplo: dar clases en colegios de CABA también”.

8) ¿Cuál fue tu inspiración para seguir la literatura?

“Me gusto desde siempre. Desde que tengo recuerdos quería enseñar y me gustaba leer y escribir todo tipo de texto”.

9) ¿Cómo planificas tus clases?

“Busco el tema que corresponde según el programa y busco el material necesario. Pienso las actividades que se puedan realizar para ese contenido y dejo un momento para aclarar dudas”.

10) ¿Cuántos alumnos suelen desaprobar tu materia?

“Generalmente más de cinco y siempre menos de quince”.

11) ¿Qué te parecen los cambios que fueron haciendo en el sistema educativo?

“Me parece que la intención del cambio es buena, aunque no sé si fallan en la implementación, porque nunca se logra revertir problemáticas que se fueron acrecentando”.

12) ¿Tuviste un alumno favorito?

“Siempre hay alumnos que te generan emoción, alegría y cariño. También ellos sienten gran cariño por nosotras. Eso perdura en el tiempo cuando nos encontramos por allí”.



Rincón De Arte

Agustina García y Luana Lutterbach

El arte es una manera única de expresar sentimientos y emociones. Un medio en el que todo está bien, no hay reglas ni límites, no hay métodos correctos o incorrectos, porque simplemente el arte es arte. ¡Y LO QUEREMOS MOSTRAR!

Latido

Sos el pulso en mi pecho,
la razón de cada latir,
un susurro en el viento,
que me enseña a vivir.

Valentina Fanelli

La vida es camino,

A veces recto, a veces torcido,

Es caer y volver a andar,

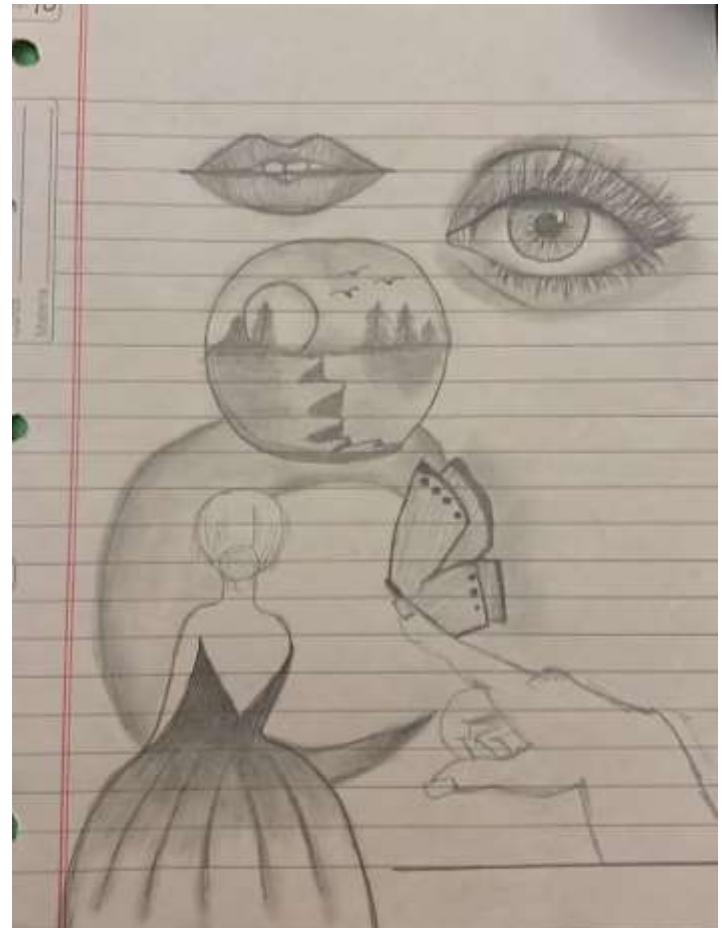
Es aprender y nunca parar.

Fabricio Zabala

En las orillas del mar
Suspiro un suprido de viento
Y en el soprido se escuchaban
Canciones de lamento

Luego pienso, reflexiono
Lo que es la vida
Creo que es un juego
Que no tiene salida

Matías Pralong



Brisa Babuin

Vocación Compartida

Ian Remedi y Tiziana Noviello

Rocío Corvalan

Rocío Corvalan nació en Villa Mercedes, San Luis el 31 de octubre de 1977. Fue criada toda su niñez junto a su madre, Sarita, profesora de catequesis, y su padre Juan Carlos, ex-militar, ahora jubilado. Sin embargo, no es hija única: tiene un hermano menor. Hizo el secundario en nuestra institución y sus intenciones eran recibirse como médica, pero no fue posible e hizo el profesorado en el Consudec de C.A.B.A., en Buenos Aires. Actualmente Rocío es profesora especializada en la rama de naturales, desde hace más de 20 años, habiendo pasado por colegios de Capital, colegios del estado, el colegio Stepinac de Hurlingham, el colegio Emaús, el Instituto Inmaculada Concepción de Ciudadela y finalmente regreso a nuestro colegio Nuestra Señora de Loreto. Sin embargo, no empezó como profesora sino como ayudante de laboratorio. Después de eso empezó a obtener horas como profesora de Ciencias Naturales, Salud y Adolescencia y finalmente Biología.

Sara Zalazar

Sara Dolly Zalazar, nació en Villa Mercedes, San Luis, el 12 de marzo de 1953. Formó su familia en esa provincia y vinieron a Buenos Aires en el año 1988. Hizo 4 años de seminario, se recibió en el año 1992 y ese mismo año empezó a trabajar en nuestra institución. Sin embargo, no fue su único destino, al igual que su hija también pasó por el Emaús, también trabajo en San José de Calasanz en Villa Tesei, habiendo pasado por esas tres instituciones en toda su carrera. Sin embargo, la docencia no fue su único trabajo a lo largo de su vida, Sara empezó trabajando en su casa a los 35 años haciendo repostería, tejiendo, hacia corte y confección y todo tipo de tejidos. Aunque actualmente está jubilada sigue trabajando como coordinadora de la parte de catequesis en nuestra institución.



Paseo universitario

Manuel Degli Esposti y Nicole Ragazzoni

Todos los años los chicos de sexto año secundaria visitan la Universidad de Morón, donde les muestran que carreras ofrecen y mucho más. Estuvimos averiguando acerca de este paseo y los chicos nos contaron esto:

- **¿Con cuánto tiempo de antelación te dijeron lo del viaje a la universidad?**

Se les avisa con 2 semanas de antelación.

- **¿Mientras estas en la universidad, estas con algún directivo o preceptor, o estas solo con tu grupo de colegio?**

Si, estuvieron con los directivos y algunos preceptores.

- **En la primera charla, ¿Qué te cuentan?**

Cuando ingresas te dan una charla sobre las carreras que hay, sus cargas horarias y una guía sobre todas las materias, para que al final vos puedas elegir una.

Después de la charla, te dan un folleto con cada materia, cada materia tiene sus propias aulas, donde vos podés entrar y ahí va a estar el profesor de esa materia, donde le podés hacer preguntas sobre tus dudas, etc.

- **¿Qué vas a hacer en la universidad? ¿Qué te muestran en la visita?**

Te muestran la universidad, las distintas carreras, te dan una charla sobre todo lo que hay en ella y les dan mucha información importante como para que te guíes y veas que estudiar.

- **¿Qué carreras hay? ¿Tiene carreras a distancia?**

Sí, hay carreras a distancias, hay muchas ingenierías, tecnicaturas y licenciaturas.



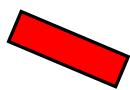
- **¿Quién fundó la Universidad de Morón? ¿En qué año?**

Las actividades de la Universidad de Morón se iniciaron en un local en la calle Nuestra Señora del Buen Viaje 851, en Morón, creada, entonces, por iniciativa de la Academia de Estudios Históricos "Bartolomé Mitre". El 18 de mayo de 1960 se inauguró la **Universidad de Morón**. En el momento de su fundación, sólo contaba con dos Unidades Académicas, la Facultad de Derecho la de Ciencias Sociales, la de Filosofía y Letras. Luego, se abrieron carreras nuevas más exigentes para satisfacer las necesidades educativas de la sociedad actual y de los alumnos de la zona oeste.





Imbatible matemática



Abril Barzaghi Y Matías Pralong

¿Qué es el imbatible de matemática?

Es una competencia de cálculos combinados donde se trabajan cuentas mentales de todo tipo.

Fue creada por la vicedirectora, Gladys Damino, ella propuso la idea ya que lo conocía del otro colegio en el que trabajaba, y le pareció una buena idea.

La primera vez que se hizo fue en el 2018, organizado por ella y la ayuda de las profesoras de matemática. Se realiza en el mes de agosto.

Consta de una competencia de varias fases:

Se reúne a 5 personas de cada curso y la competencia se divide en los dos ciclos, ciclo básico y ciclo superior.

1º Fase ciclo básico -Clasificación:-

- Porcentajes

2º Fase ciclo básico -Octavos:-

- Suma y Resta
- Multiplicación

3º Fase ciclo básico -Semifinal:-

- Numeros Romanos

4º Fase ciclo básico -Final:-

- Todos los temas vistos previamente

1º Fase ciclo superior –Clasificación:-

- Suma y resta
- Multiplicación
- Porcentaje

2º Fase ciclo superior –octavos:-

- Raíces y potencias

3º Fase ciclo superior –Semifinal:-

- Números enteros

4º Fase ciclo superior –Final:-

- Todos los temas vistos previamente

¿Quién gana?

Para pasar de ronda, se preguntan 5 preguntas de cada tema seleccionado en cada fase, por cada ronda se responde una pregunta a cada participante, son 5 rondas y 5 preguntas a cada uno, tenes 10 segundos para contestar cada una, y pasa el que más preguntas acierte.

¿Qué ganan?

El segundo puesto gana un regalo que tenga que ver con las matemáticas como por ejemplo un kit de reglas, y el primer puesto gana una calculadora.

Por año, hay 2 ganadores por turno, con un total de 4 ganadores.

Los ganadores del año 2024 son:

Turno Mañana ciclo básico:

1º Joaquin Duca

2º Sofia Parisi

3º Nicolas Alahui

Turno Mañana ciclo superior:

1º Maximo Juri

2º Agustin Carrasco

3º Santiago Mayoral

Turno Tarde ciclo básico:

1º Benjamin Soto

2º Sofia Villacorta

3º Agustin Goldaracena

Turno Tarde ciclo superior:

1º Andres Fandiño

2º Santy Bertolone

3º Valentina Croci

Olimpiadas de matemáticas

Franco Leonetti y Martina Brianza

¿Qué es una olimpiada de matemáticas?

- Son concursos entre jóvenes estudiantes, cuyo objetivo primordial es estimular el estudio de las matemáticas y el desarrollo de jóvenes talentos en esta ciencia. La competencia es en equipos de hasta 3 alumnos de mismo nivel.

+	-	x	%	+	-	x	%	+	-	x
+	-	x	%	+	-	x	%	+	-	x
%	+	-	x	%	+	-	x	%	+	-
x	%	+	-	x	%	+	-	x	%	+
-	x	%	+	-	x	%	+	-	x	%

¿Solo se hacen en el municipio de Morón?

- No, se realizan en todo el país

Estas olimpiadas son organizadas y se llevan a cabo por el colegio Emaús desde el año 2016

En el año 2018 fuimos invitados a participar junto a otros colegios de la zona.

Está conformado por 2 fases, y si pasas, la final. Para esto los chicos se preparan junto a Gladys que realiza un taller luego de la primera fase.

Los ganadores además de una linda e importante experiencia ganan un trofeo de madera y si ganas la final, un vaso.

Este 2024 participaron y pasaron a la 2da fase.

+

-

x

%

+

-

x

%

+

-

x

- 1C Tomas Pozzo y Joaquín Jalif
- 1A Victoria Pezzano, Abigail Chamorro y Victoria Siano, Milagros Murgos
- 2C Fiamma Clementino y Florencia Castro
- 2A Leila Degli y Ana Bustos
- 4NAT Esmeralda Guzman y Iara Rozewix
- 4ECO Matías Pralong y Rocco Interlichia
- 5ECO Joaquín Lamensa y Tomas Fogel
- 5NAT Agustín Gomez Rivero, Bono Sansurreo, Lucila Libryk, Florencia Oreclia y Lucia Clarenc



¿Y ustedes, se anotarían?

Los Delegados

Lautaro Galante y Guillermina Mighella

¿Qué son los delegados?

Un delegado es el miembro, o miembros, de un grupo que actúa como representante de su mismo grupo de pertenencia en reuniones o conferencias entre grupos de su mismo nivel. En el ámbito escolar, un delegado es un miembro del curso elegido por el resto de los integrantes del mismo, el cual debe desempeñar diversas funciones para dar a conocer la situación del mismo.

¿Qué hace un delegado?

Fuimos a preguntarles a los delegados de 6ºECO, Carolina Segurado y Nacho Carrasco, Como es su experiencia siendo delegados y nos contaron lo siguiente.

“Desde nuestra experiencia siendo delegados hemos notado, que en los últimos años se les está dando más importancia a las reuniones entre delegados, los directivos tienen que estar en las reuniones, debemos hacer un informe sobre el estado del curso, etc.

Aunque todavía sentimos que hace falta que se escuchen más las peticiones que hacemos, si sentimos un cambio en la importancia que se nos está dando.”

El origen de los delegados

El sistema de delegados fue una idea que se empezó a implementar en los colegios a principios del siglo XX. Producto de la reforma universitaria de 1918, este sistema se fue desarrollando y expandiendo a casi todas las instituciones escolares del país, convirtiéndose en algo que hoy consideramos cotidiano.

El objetivo de los colegios a la hora de adoptar este sistema era:

- ◆ Fomentar la participación ciudadana.
- ◆ Desarrollar el liderazgo.
- ◆ Crear un canal de comunicación con los directivos
- ◆ Fomentar valores democráticos.
- ◆ Promover la organización y la solución de conflictos.

Un poquito de historia

Luego de consultar con docentes y alumnos, pudimos averiguar algunos cambios que tuvo el colegio gracias a las peticiones de los delegados.

- ◆ Dispensas de agua.
- ◆ Microondas.
- ◆ Tachos de basura.
- ◆ El Lorepalooza.

Todos estos son cambios que hoy damos por hecho pero que en su momento fueron una lucha que nuestros delegados tuvieron que hacer.

Lista de delegados 2024

1A	Parisi	Navarrete
1B	Chamlian	Hoyos
1C	Jalif	Mardickciyan
1D	Lopez	Alegre
2A	Sario	Forti
2B	Isaurralde	Perez
2C	Alahui	
3A	González	Toledo
3B	Lopez	Casadey
3C	Lucio	Santillan
4 ECO	Calcaterra	Huertos
4 NAT	Guzman	Nuñez
4 SOC	Naveda	Techeira
5 ECO	Cejas	Bilanzuoli
5 NAT	Rodríguez	
5 SOC	Pereyra	Bruno
6 ECO	Segurado	Carrasco
6 SOC	Olivera	Blanco

Para ser emprendedores

Rocco Interlicchia y Brisa Babuin

¿Qué es el microemprendimiento? Es un tipo de empresa que la ley pymes (pequeña y mediana empresa) clasifica como primera categoría. Se trata de todo emprendimiento realizado por menos de 5 personas, dedicada a la elaboración y comercialización de un producto.

En nuestra institución la Feria de Microemprendimientos está realizada por alumnos de tercer año de secundaria que contempla todo lo aprendido en tercer año en las áreas de RRHH: comercialización, producción y administración. Con el objetivo de que sepan lo que un ciudadano argentino debe tener en cuenta para emprender un negocio, las pautas legales administrativas comerciales y económicas; con esa noción general comienzan a familiarizarse con el mundo real, de lo que una familia, un ciudadano o un comerciante necesita a la hora de satisfacer sus necesidades.

¿Cuándo surgió? Surgió en el año 2006 cuando se cierra la modalidad de economía y gestión en el turno tarde en el año 2005.

¿Porque decidieron realizarlo? La directora de estudios Susana Rotta dialoga con la profesora Silvana Damino acerca de una actividad que realizó con los alumnos de 5º año de economía y gestión, y le pregunta si no se animaba a hacer un proyecto así no solo para la modalidad de economía sino para toda la institución.

¿Con que idea? La idea era que todos los alumnos antes de elegir la orientación de su bachiller de estudios (economía, naturales o sociales) adquieran el conocimiento de emprender un negocio independientemente de la modalidad que elijan. Dado que el origen del colegio secundario Loreto era el título de bachilleres de perito mercantil, se desea incentivar a los alumnos actuales a conservar ese perfil de egresados de la secundaria básica, para luego especializarse en la

orientación que desean. Que este aprendizaje significativo les genere un valor agregado a sus pasos por la escuela secundaria, en la que ninguna otra institución lo ofrece a los 15 años. Por eso se prepara en la materia Construcción de la ciudadanía 3, debido a que es necesario el conocimiento del ciudadano con formación de base económica y no solo ética y social como en otras escuelas. Realmente año tras año los alumnos se esfuerzan para alcanzar a ser pequeños emprendedores.

¿Quién lo organiza actualmente? Luego de casi 20 años de experiencia Silvana Damino se tomó una licencia al cargo de profesora, siendo aún la profesora titular y mentora de este proyecto. Tomó la suplencia de sus horas la profesora Castiñeiras, y actualmente la acompaña en coordinación y orientación del proyecto en el último trimestre del ciclo.

¿Quién tuvo la idea? Surgió en el aula de economía y gestión del turno tarde en el que Silvana Damino realizó un proyecto que abarcó las 4 áreas más importantes de una empresa y expongan lo aprendido y elaborado al finalizar el curso. Eran 7 grupos de emprendedores que habían realizado su primera exposición y aprendizaje en el aula. A la dirección de estudios de ese momento les fascinó la idea y se le pidió a Damino por escrito que realice la misma propuesta a toda la institución y que la inspectora de turno lo apruebe para alumnos de Construcción de la ciudadanía 3. La inspectora lo vio viable y desde allí comenzó CC orientada a Microemprendimientos.

¿Qué hacen con lo que se recauda? Este proyecto tiene una finalidad económica y social la primera es que el 75% de la ganancia sea para los alumnos emprendedores y el 25% para una fundación que elijan los 3 terceros años.

Microemprendimientos que hicieron historia

Martina Di Croce y Juan Ignacio Pozzo

PIZZA HOUSE.

Los alumnos que armaron Pizza House eligieron el rubro gastronómico con la decisión de los integrantes. Lo primero era calcular el precio de los productos y la cantidad necesaria para vender, buscar el precio calidad para poder tener menos gastos. Después de esto era empezar con el grupo para la organización del stand, ya sea la decoración, los elementos para poder usar ese día como en este caso los hornos que era lo más importante. Una vez comprado los productos para una clase especial con la profe había que llevar una prueba de lo que iban a vender para saber si está bien y sino cambiarlo. También tenían que hacer folletos de publicidad del stand y entregarlos en de partes de las aulas de cada curso.

Llegado el día hubo que llevar todo lo realizado con el grupo y ponerlo sobre el lugar que nos indicaba la profe, y ahí armar el stand con la decoración para llamar la atención de las personas que los visitaban y al momento que lleguen los clientes empezar vender y anotar en las facturas lo vendido para después de eso ver lo juntado y la ganancia para cada uno.

EMPAÑADAS DEL ZODIACO

Este stand empezó con la idea de que tenga que ver con los signos de zodiaco, después de varios nombres eligieron “empanadas de zodiaco”. A base de los signos empezaron a buscar decoraciones de cada signo y los elementos necesarios para ese día en este caso consiguieron 2 hornos eléctricos. Despues de eso eligieron cada gusto de empanadas las que pensaban que se iban a vender más. Luego empezaron a buscar precios más convenientes para las ventas y poder poner el precio más barato y que sea más accesible para los alumnos. También la organización y la estética de los folletos para que llamen la atención y entregarlos por todos los cursos. Antes del día prueba que había que llevarle a la profe había que decidir el precio, ellos se juntaron a armar las empanadas con la cantidad que pedía la profe para ese día.

El día del micro emprendimiento los alumnos tenían que ir más temprano para el armado y organización del stand para llamar la atención de los clientes. En el momento que empezaban a vender había que dividirse las tareas que se tenían que realizar a lo largo del día por ejemplo las facturas, la cocina y vendedor.

TACOPADO

Estos chicos empezaron eligiendo los tacos, primero las cantidades y gustos de cada taco, después con ayuda de sus madres compraron la decoración y cómo iba a quedar estético y llamativo el stand. Buscando nombres encontraron uno muy divertido. El folleto lo crearon en una página de internet, lo imprimieron y luego pasaron por cada aula para promocionar su stand. Para el día de la muestra la profe, buscaron los precios más accesibles, antes del día para el día de prueba ya tenían armada la receta para saber los ingredientes gusto. Llevaron un taco de cada gusto para que se prueben y ver si falta algo. Ya habían conseguido un horno y ollas eléctricas para tener las mezclas calientes.

El día del micro emprendimiento con ayuda de sus padres armaron el stand con la decoración y la electricidad que necesitaban para usar los electrodomésticos, cuando empezó se dividieron las tareas para tener organización, unos cobraban y otros vendían y calentaban.

Asi con todo el trabajo que les llevo fue el grupo ganador



Cómo alcanzar los objetivos

Por Avril Novoa y Angel Naveda

Establecer metas es una habilidad esencial para los estudiantes, ya que no solo les ayuda a resolver problemas inmediatos a corto plazo, sino que también les brinda la confianza necesaria para perseguir sus ambiciones a lo largo de la vida.

Un enfoque básico para fijar metas incluye los siguientes aspectos:

- **Claridad:** La meta debe ser sencilla y comprensible, incluso para quienes no están familiarizados con ella.
- **Desafío:** Las metas que son demasiado fáciles no generan la motivación necesaria para un esfuerzo significativo. Es importante proponer metas que sean desafiantes, pero alcanzables, manteniendo un buen equilibrio.
- **Compromiso:** ¿Te sientes motivado/a y convencido/a de la importancia de alcanzar esta meta?
- **Retroalimentación:** Una meta efectiva permite evaluar el progreso, recibir comentarios y ajustar el enfoque si es necesario.
- **Complejidad de la tarea:** Las metas que son demasiado complejas pueden resultar abrumadoras. Deben ser manejables y evitar la inclusión de demasiados subobjetivos.

En relación con el establecimiento de metas y el cumplimiento de objetivos, entrevistamos a un claro ejemplo de este proceso: Mariano Ortega. Mariano es un empresario exitoso y nos centramos en el camino hacia convertirse en una persona próspera,

sin enfocarnos en las decisiones personales que ha tomado en su vida.

¿Cómo llegaste a ser una persona próspera y exitosa?

Cambié mi mentalidad y me enfoqué en mis objetivos. Me di cuenta que tenía que esforzarme y buscar apoyo de personas que respeto y admiro.

¿Qué cambios hiciste en tu vida?

Me enfoque en mi educación y desarrollo de habilidades. También trabajo en mi salud física y mental, y me rodee de personas que me apoyaban.

¿Qué obstáculos enfrentaste?

La falta de recursos y de confianza en mí mismo al principio, pero persevere y lo supere.

¿Qué consejo le darías a alguien que quiere crecer y prosperar?

Que nunca se rindan y que sigan adelante. Se rodeen de personas que los apoyen y busquen crecer y aprender.



Adolescentes y Redes Sociales

Selena Kummer e Isabella Siano

En la actualidad las redes sociales han evolucionado mucho formando parte muy importante de nuestras vidas, más en el caso de los adolescentes.

Nosotros usamos las redes sociales para interactuar con otros generar amistades, conectarse con gente lejana, entretenerte, subir contenido y mostrar nuestra vida. Sin embargo, hay gente que no usa de

buenas maneras las redes, hay otros que ni siquiera tienen buenas intenciones. Existen muchos problemas en las redes como el ciberacoso, la adicción a ellas, la manipulación por parte de otras personas, etc. Por eso queremos concientizar a otros adolescentes y darle consejos, para que las usen con cuidado.



10 CONSEJOS PARA ADOLESCENTES SOBRE LAS REDES SOCIALES:

- ❖ No mostrar una vida q no tenemos. Cuidar tu privacidad.
- ❖ No confiar en gente q no conocemos (No sabemos sus intenciones).
- ❖ No creer todo lo que vemos en redes (cuentas falsas, estafadores, información falsa).
- ❖ Cuidado con lo que decís en redes (No insultes, se respetuoso)
- ❖ No depender de ellas, usa tu tiempo en otras cosas
- ❖ No compararse con lo q se muestra en redes (No todo es lo que parece)
- ❖ No hacer cosas peligrosas por hacer lo mismo q hacen los demás
- ❖ No dejar que las redes afecten tu autoestima y tampoco cambiar tu físico por lo que ves en redes
- ❖ Si sufres ciberacoso o cualquier tipo de problema no dudes en hablar con un adulto de confianza

No está mal usar las redes sociales, es una herramienta importante, solo hay que usarlas correctamente, con cuidado y teniendo un límite entre las redes sociales y nuestra vida. No hay que vivir todo a través de una pantalla, y trata de cambiar tus hábitos así tu vida no depende de ella.



Feria de Ciencias

Santiago Paz y Abril Paleo

¿Cómo fueron los inicios de la feria de ciencias? Nació como un emprendimiento dedicado a la comunidad que trataba de exponer los conocimientos de manera interactiva y divertida, ayudando a los encargados a trabajar sus habilidades para manejarse en grupos y trabajar en equipo.

Para documentar los comienzos de este evento institucional decidimos comenzar preguntándole a la profesora de Biología, S.A.D.O y Química, llamada Rocio Corvalan, quien nos ayudó contárnos su experiencia en la feria y lo que ella se acordaba de esta.

De acuerdo al testimonio de esta profesora, la persona que propuso iniciar con las ferias de ciencias fue: Elsa Corletti (la directora de ese momento). Lo realizaron todas las modalidades de la escuela secundaria (Naturales, Sociales, Economía) Fue muy exitosa y completa, con mucha variedad.

Las ubicaciones de cada feria de ciencias podían variar, desde en el patio, hasta en las aulas o en el gimnasio.

Se hacían folletos con los horarios del stand y para promocionar el tema que se exponía.

Había actuaciones de alumnos, concursos y muchos juegos dinámicos.

Según información que averiguamos, las primeras promotoras de la feria de ciencias fueron antiguas profesora de la modalidad Naturales, entre ellas: Elena de Páscale, Claudia Madeo, Marta Bordarrampe y Liliana Costa.

Esta feria siempre estuvo caracterizada por el trabajo en equipo y usar la imaginación para entretenir, crear. A lo largo del tiempo fue mejorando tanto a organización como calidad y fueron surgiendo ideas nuevas, llegando a ser lo que es hoy en día.

Este fue uno de los primeros logos de la Feria de Ciencias:



Y este del 2014:



Claves para un stand exitoso

Antonella Longhitano y Alexia Morrone

La feria de ciencias del 2023 se realizó el 15 de noviembre, se presentaron varios stands pero tendremos 2 en cuenta, como el de 3ero A y el de 6to Naturales.

Pero primero tendremos en cuenta los siguientes tips para armar un stand en la feria:

- Ubicarte en una zona adecuada:** Hay que analizar y elegir el mejor lugar para poner tu stand, porque no queremos participar porque si, queremos que todos nos vean y que eso se refleje en nuestro promedio.
- La presentación de tu stand:** Este es un punto muy importante, decorar tu stand no siempre es fácil, debe conectar con el público y sorprenderlos, para esto hay que elegir cuidadosamente los elementos a presentar.
- Prepara tu estrategia:** ¿Tenes una estrategia para atraer a las personas a tu stand? acá te dejamos algunas:
 - Prepara un stand atractivo y llamativo.
 - Organiza juegos o actividades interactivas.
 - Ofrecer un premio para el ganador.
 - Realiza laminas informativas y llamativas para captar la atención del público.
- Tu vestimenta:** se debe estar vestido acorde a la temática de tu stand para estar a juego y poder representarlo, a veces se puede llevar alguna insignia o remera a juego.

Ya terminamos con los tips, ahora podemos tomar los ejemplos, vamos a empezar con el stand de 3ero A, este stand se especializo en la cura de lastimaduras graves en caso de emergencias. Su ejemplo fue el de una persona sin una pierna desangrándose, ellos contaban que la forma más fácil de que no perdiera sangre era haciendo un torniquete. Ejemplo:

El segundo stand es el de 6to Naturales, que se dividieron en dos stands, el primer grupo hizo una obra de teatro en su propia aula titulada "Jurassic Park", que hablo sobre la teoría de la evolución tomando de ejemplo a los dinosaurios.



El segundo stand de sexto año se presento en el laboratorio, prepararon una ruleta con diferentes temas para hacer una pregunta. Si se respondian bien 3 preguntas seguidas, la recompensa eran unas macetas hechas de papel reciclado. Estas macetas estaban pintadas con diferentes colorantes y venian con distintos tipos de plantas.



Concurso de cristales '24

Lucía López Baletka & Victoria Castillo

El concurso de cristales es organizado por la **"Asociación Argentina de Cristalografía" (AACr)**, que se dedica a promover y difundir la Cristalografía en el país, y también sirve para que los grupos que trabajan en esta área del conocimiento y/o la usan como herramienta en sus investigaciones puedan aprender más de los métodos de cristalización. Fue fundada el 30 de octubre de 2004.

El nombre real del concurso es **"Concurso de Crecimiento de Cristales para Colegios Secundarios"**. Cada año tiene temáticas, las cuales son discutidas ampliamente, como lo hace la Unión Internacional de Cristalografía (International Union of Crystallography – IUCr).



Logo de la Asociación Argentina de Cristalografía



Logo del Concurso de Crecimiento de Cristales para Colegios Secundarios

¿En qué consiste el concurso?

Consiste en la creación de cristales y en la realización de un video mostrando el procedimiento y el crecimiento del cristal.

¿Qué se necesita para participar?

Se necesita un máximo 3 alumnos por grupo. También se permiten trabajos individuales. Cada grupo debe tener un docente responsable. También puede haber un segundo docente colaborador. No hay límite de grupos por colegio. Un mismo docente puede supervisar a varios grupos de uno o varios alumnos. Cada grupo tiene que enviar un único trabajo. Si crecieron muchos tipos diferentes de cristales pueden combinarlos todos en una maqueta y enviar el trabajo a la categoría 3.

¿Qué sustancias podemos utilizar?

- ◆ Sacarosa (azúcar común)
- ◆ Sulfato de cobre (II)
- ◆ Bórax
- ◆ Alumbre de Potasio
- ◆ Cloruro de sodio (sal común)
- ◆ Fosfato diádico de potasio (KDP)

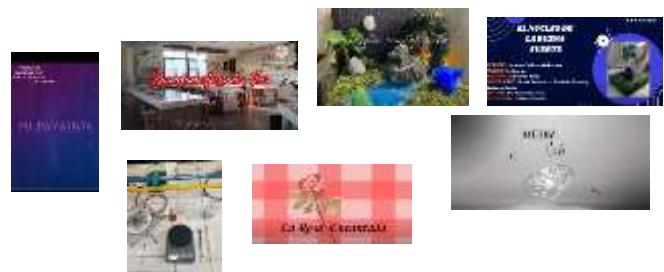
¿Cuáles son las categorías del concurso?

- ◆ **Categoría 1:** "Crecimiento de Monocristales"
- ◆ **Categoría 2:** "Crecimiento de Policristales"
- ◆ **Categoría 3:** "Crecimiento de cristales con presentación artística o tecnológica"
- ◆ **Categoría 4:** "Crecimiento de cristales para homenajear el Año Internacional de los Camélidos 2024"

La escuela y el concurso

Nuestra escuela empezó a participar este año, con los cursos **4to y 5to Naturales**. La idea surgió de la profesora, de química, *Cristina García*, ya que ella anteriormente fue parte de los cursos que esta asociación daba.

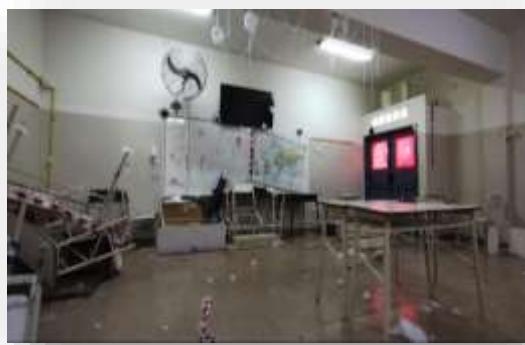
Participaron 7 grupos representando a la escuela, **6 grupos de 5to y 1 grupo de 4to**. Para crear los cristales utilizaron sulfato de cobre y alumbre de potasio. Además de hacer los cristales tuvieron que crear un video documental sobre el procedimiento. Estuvieron aproximadamente 2 meses trabajando en este proyecto. El 20/09/24 se dieron a conocer los grupos que pasaron a la final que se realizó en Rosario, Santa Fe. Lamentablemente ninguno de nuestros grupos clasificó, pero la experiencia fue muy gratificante.



Sala de Escape

Por Tomás Santos y Matías Rizzo

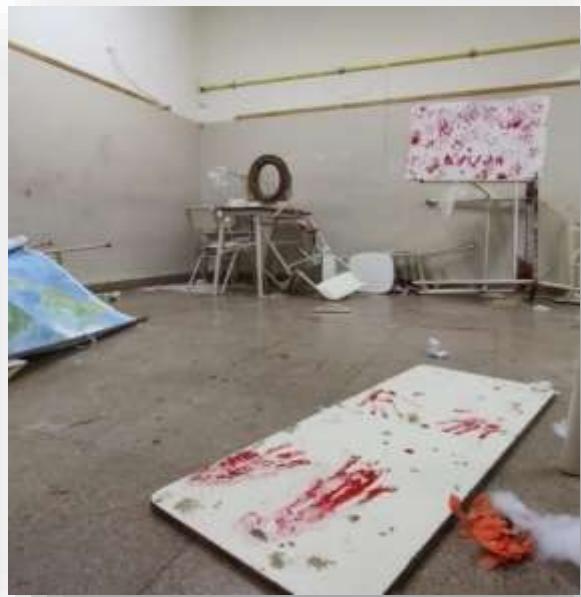
Las **salas de escape** son actividades que se realizan en un ámbito escolar para fomentar la capacidad de pensar con calma ante situaciones de presión.



Este **proyecto** tiene lugar en las aulas de los alumnos, donde ellos eligen el tema que prefieren. El objetivo es crear un acertijo con pasos a seguir, que ellos mismos explican a los grupos de personas que ingresan a la sala. Se establece un **tiempo** determinado para que las personas puedan escapar, encontrando una llave, una pieza final, algo perdido, etc.

Para comenzar, es necesario **ambientar** el aula de acuerdo con el tema elegido, de manera que esté relacionado con lo aprendido. Por ejemplo: un accidente en un laboratorio que deja diferentes pistas sobre un asesinato causado intencionalmente, donde se deben buscar cada una de las pistas para resolver el misterio y escapar.

Es una actividad muy interesante y divertida, que resulta excelente para organizar en conjunto con los compañeros y demostrar todo lo aprendido en la materia. Además, permite mostrar la creatividad al ambientar el aula, aunque resolver el acertijo puede ser un poco complejo.



Historia del Lorepalooza

La Delfa Azul y Moreno Eliana

Anteriormente el **“Lorepalooza”** se llamaba **“Loreto Tiene Talento”** fue realizado en el 2009/2010 y solo se mostraban talentos, no había baile grupal ni destreza deportiva como sucede ahora. El ganador recibía un vale en la librería, una lapicera o un libro. Los jurados siempre fueron los profesores y no siempre fueron los alumnos de sexto los organizadores. Anteriormente lo organizaba el equipo directivo, aunque los alumnos de sexto eran los presentadores.

Fue renombrado a **“Lorepalooza”** en 2018. Cambiaron el premio a un desayuno para todo el curso. La idea fue de Susana Rota y Lucrecia Recchia, la directora y vicedirectora de ese momento. Que se realice esta actividad surgió gracias a los programas de televisión y para que los chicos puedan vincularse. En los primeros **“Loreto Tiene Talento”** los jueces se tenían que disfrazar o poner accesorios, cada uno tenía un rol de bueno o malo y tenían que actuar de ese rol.

• **Gabriela Giusfredi:** El mejor talento que vio fue un baile árabe. Estuvo presente el primer año que se organizó este evento y alguna vez fue jueza de este.

• **Gladys Damino:** El mejor talento que vio fue una chica que hizo patinaje artístico, no estuvo presente en el primer Lorepalooza, nunca participó como jurado, pero si en la carrera de obstáculos.

• **Sara Zalazar:** Le gusta el cómo se preparan los chicos para mostrar sus talentos y la creatividad de cada uno de ellos. Estuvo presente cuando se realizó el primer Lorepalooza. Le parece que no debería ser una obligación para los chicos, sino algo que disfruten hacer. También piensa que esta actividad ayuda a los chicos tímidos a soltarse más.

• **Rocío Corvalan:** Ella fue jueza casi todos los años. El talento que más le llamó la atención fue un chico que tocaba el piano y una chica que cantó en japonés. Opina que esta actividad le gusta, y quisiera que nadie se ría del talento de otro.



Lorepalooza 2024

Matías Cortina & Germán Álvarez

¿Cómo salió el Lorepalooza 2024? Muy bien!

¿Quién lo organizó? Los que lo organizaron son algunos alumnos de Sexto año Economía y Naturales, y también el equipo directivo. Suelen participar todos los cursos, pero algunas veces estos no participan. El concurso de baile se divide en dos categorías: secundaria básica y superior. El curso ganador se lleva de regalo un desayuno. La fecha en la que se realizó este año fue el día miércoles 25 de septiembre, pero las fechas van cambiando todos los años.

¿Es obligatorio vestirse con una ropa especial para el baile? No, no es obligatorio, pero suma puntos a la calificación.



¿Quiénes son los jurados? Los jurados son los profesores. Estos se eligen dependiendo el horario que tenga el profe. El lugar en donde se realiza este evento es en el gimnasio del colegio. Desde que se creó se realiza en el gimnasio del colegio. Se suele decorar con carteles del Lorepalooza, globos, una mesa para los jurados en el medio de la pista de baile, se ponen alfombras para que los estudiantes se sienten, algunas sillas para que los profes/preceptores se sienten. La música que se eligió este año fue de los años 90 a la actual.

En el Lorepalooza no son solo bailes, se divide en 4 secciones: destreza deportiva, talentos, los 8 escalones y el baile.

En los deportes se hicieron 2 juegos, se hacía competencia entre el mismo curso, pero diferente división. Este año uno de ellos consistía en un tatetí, el famoso juego de mesa pero en escala humana. El otro consistía en que la última persona de la fila buscaba el aro, luego esa persona se agarra de la mano del compañero y pasan el aro entre las 6 personas y lo ponen en un poste el que acumula 5 aros más rápido posible.

La segunda parte consiste en el famoso juego de televisión los 8 escalones. Las preguntas que se hacían dependían de la orientación de cada curso, se dividía en ciclo básico y superior. Para el ciclo básico las preguntas las crearon los profesores de Lengua, Matemática, Historia, Geografía y Biología, y al ciclo superior preguntas según su orientación de curso, también creada por los profes.

La tercera parte fue de talentos que participaban las personas que querían, en forma individual o grupal, mostrando su talento: canto, piano, patín, etc.

Y por último la parte de baile por grupo, que compiten entre ciclo superior y ciclo básico.

Y la respuesta más esperada ¿cuáles fueron los ganadores? Los 3 puestos ganadores del ciclo básico fueron: Segundo C, Tercero C y Segundo A y del Ciclo superior: Sexto economía, Cuarto economía y 5to economía.

Los ganadores del turno tarde del ciclo básico fueron Primero B y D, y del ciclo superior 5to sociales.



Feria del plato

Valentina Fanelli y Fabricio Zabala

¿Qué es la feria del plato?

La feria del plato es una feria de comida dulce y salada que organizan los alumnos de sexto año, con el fin de poder recaudar plata para usarla para diferentes ocasiones. Ese día los alumnos no tienen el día libre, sino que se van turnando de a 10 alumnos y van subiendo a controlar el stand.

Los alumnos en los recreos ponen música para llamar la atención y que sea un ambiente mucho más divertido y entretenido

¿Cuándo se hace? ¿Qué hacen con la plata recaudada?

Se hace cuando hay actos escolares, como por ejemplo el 9 de Julio. Hay egresados que el dinero recaudado lo usan para poder decorar el aula o lo



guardan en un plazo fijo para cuando lo necesiten.

¿Qué productos se encuentran?

Mayormente se hacen bizcochuelos, brownie, medialunas, café, pizza, pizzetas, te y más cosas. Los alumnos se dividen las cosas que van a llevar o algunos se juntan y hacen cosas en conjunto. También hacen productos para celiacos.

También en algunas ferias hacen temáticas, como por ejemplo en el 9 de julio ellos hacen pastelitos, torta fritas, empanadas, pastaflora y hay ocasiones en la cual están vestidos teniendo en cuenta la fecha patria.



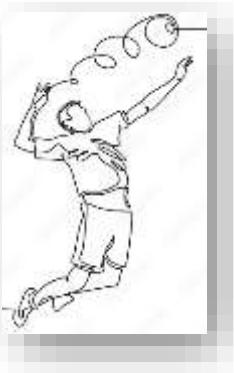
Ejercicio y trabajo en equipo

Estefanie Doré y Morena Gutierrez

Vóley

En las clases de Educación Física, el vóley es una de las disciplinas más destacadas. Nuestra profesora nos corrige constantemente y nos enseña las técnicas adecuadas para mejorar nuestro rendimiento. Esta actividad no solo ayuda a los estudiantes a desarrollar su estado físico, sino que también fomenta el hábito de hacer ejercicio regularmente.

El vóley se puede jugar en una variedad de lugares, como la playa, plazas, canchas y torneos, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje. Además, este deporte contribuye a mejorar la concentración y el esfuerzo de los alumnos. Cada partido se juega entre dos equipos de seis jugadores, cada uno ocupando diferentes posiciones: armador, opuesto, centrales, puntas y libre.



Handball

El handball es otra actividad importante en nuestra escuela. Un partido dura 60 minutos, dividido en dos tiempos de 30 minutos, con descansos de entre 10 y 16 minutos. Entre las reglas fundamentales, los jugadores pueden dar hasta tres pasos con la pelota antes de lanzarla, y los lanzamientos a portería deben hacerse desde fuera del área de 6 metros.



La profe elige a dos alumnos para que actúen como árbitros, asegurándose de que se respeten las reglas del juego.

Clases Libres

Cada mes, en la última clase, nuestros profesores nos permiten disfrutar de una clase libre. Durante estas sesiones, podemos elegir qué deporte jugar, ya sea fútbol, quemado, entre otros. Se realiza una votación entre todos los alumnos, y la actividad que obtiene la mayoría de los votos se lleva a cabo.



Primeros Auxilios

Además de las actividades deportivas, nuestros profesores organizan una clase especializada en RCP y primeros auxilios, donde se reúnen varios cursos para aprender sobre estas importantes habilidades. Es fundamental llevar un modelo de práctica para realizar las técnicas de primeros auxilios y RCP.



Compromiso por un aula limpia

Emanuel Tortorello

La limpieza en las aulas es un aspecto fundamental que contribuye al bienestar de todos los estudiantes. Mantener un ambiente limpio no solo mejora la apariencia del espacio, sino que también es crucial para la salud y la higiene.

Un Ambiente Saludable

Uno de los principales motivos para mantener la limpieza en las aulas es prevenir la acumulación de suciedad y residuos, especialmente de alimentos. Muchos alumnos suelen comer dentro de las aulas, y esto puede provocar desorden. La falta de limpieza puede atraer plagas y crear un ambiente poco saludable. Por ello, es esencial que todos seamos responsables y evitemos tirar la basura al suelo.

Herramientas para la Limpieza

Para mantener las aulas en óptimas condiciones, se utilizan varios elementos de limpieza, que incluyen trapos, escobas, detergentes, desinfectantes, baldes y guantes. Estos materiales son esenciales para eliminar el polvo, manchas y otros contaminantes, asegurando que el ambiente sea higiénico y seguro para todos.



¿Qué es la Limpieza?

La limpieza es el proceso de eliminar suciedad, polvo, manchas y residuos de cualquier superficie, objeto o ambiente. Este proceso no solo mejora la estética, sino que también ayuda a mantener la salud de los estudiantes y del personal.

Separar la Basura

Un aspecto crucial de la limpieza es la correcta disposición de la basura y los materiales reciclables. Tirar los residuos en los tachos correspondientes no solo protege el medio ambiente, sino que también mejora la salud pública y fomenta la responsabilidad ambiental. Al separar la basura en categorías y utilizar los recipientes adecuados, contribuimos a la conservación de recursos y energía.



Importancia de la limpieza

Si no tomamos en cuenta la importancia de mantener la limpieza, las consecuencias pueden ser graves: contaminación ambiental, problemas de salud pública y daños a la infraestructura. Por lo tanto, es vital que todos estemos conscientes de nuestras responsabilidades y eduquemos a otros sobre la importancia del reciclaje y la limpieza.

Mantener la limpieza en las aulas es responsabilidad de todos. Al adoptar hábitos responsables y aprender sobre la higiene y el reciclaje, mejoramos nuestro entorno escolar y contribuimos a un futuro más saludable. ¡Gracias a quienes hacen de la escuela un lugar limpio y agradable!



El poder de la empatía

Fiama Ortiz y Santiago Techeira

La **convivencia escolar** se desarrolla a través de las interacciones entre todos los miembros de la comunidad educativa. Para que esta convivencia sea positiva, es fundamental que se base en el respeto y la aceptación de las diferencias y opiniones de cada uno, en un marco de igualdad. Este enfoque también debe facilitar la resolución pacífica de conflictos, desacuerdos y tensiones.

Aprender a convivir es, por sí mismo, un proceso educativo que contribuye a mejorar y enriquecer el aprendizaje académico. Un entorno seguro y un clima positivo son elementos esenciales que permiten a los estudiantes acceder a una experiencia educativa de calidad, fundamental para su desarrollo personal integral.

¿Qué pasa en nuestra comunidad?

Debido a la escasa dedicación de los alumnos, resulta complicado mantener un ambiente de convivencia ideal. Sin embargo, esto está mejorando gracias a una serie de reformas impulsadas por el comité de delegados y algunos docentes.

Por ejemplo, se han implementado informes semanales de cuidado en cada aula, en los cuales se deben documentar los defectos que se encuentren en los muebles.

Estos informes se deben entregar cada viernes para facilitar un seguimiento adecuado del cuidado

en todos los cursos.

En relación con la convivencia, se realizó una encuesta con diversas preguntas a todos los cursos de la institución, desde Primer año hasta Sexto año, en la que se les indagaba sobre su relación diaria con sus compañeros.

Los resultados de esta encuesta demostraron que, con el tiempo, se logra una mejor convivencia; los estudiantes se llevan mejor entre sí y se sienten más como compañeros.

Los alumnos de los primeros años encuentran dificultades para mantener una buena convivencia, mientras que en el Ciclo Superior se observa una convivencia excepcional, resultado de los años que han pasado juntos, repletos de momentos increíbles y memorables.



Entendiendo el bullying

Ornella Cueva y Facundo Pineda

¿EN QUE CONSISTE?

El **Bullying** es un tipo de acoso que ocurre principalmente en entornos escolares, pero puede darse en cualquier contexto social. Se refiere a comportamientos agresivos, intencionales y repetidos, dirigidos a una persona o grupo con el fin de hacer daño, humillar o intimidar. Este fenómeno tiene múltiples dimensiones y consecuencias.



TIPOS DE BULLYING

- ❖ **Bullying Físico:** incluye golpes, empujones, robos o dañosa pertenencias.
- ❖ **Bullying Verbal:** incluye insultos, apodos ofensivos, amenazas o comentarios humillantes.
- ❖ **Bullying Psicológico:** Es un tipo más sutil, pero igual de dañino. Incluye cosas como manipular a alguien, chantajear emocionalmente excluirlo del grupo o difundir rumores.
- ❖ **Bullying cibernético:** Con la tecnología este tipo de Bullying ha crecido. Se da a través de redes sociales, mensajes de texto, o correos electrónicos, con él envío de mensajes ofensivos o la difusión de información



CARACTERISTICAS DEL BULLYING

- ❖ **Intencionalidad:** Los actos de bullying son realizados con la intención de causar daño o malestar.
- ❖ **Repetición:** Los ataques son recurrentes y constantes, no se trata de un evento aislado.
- ❖ **Desequilibrio de poder:** el agresor tiene una ventaja (física, social o psicológica) sobre la víctima.

- ❖ **Desigualdad de poder:** Siempre hay una diferencia de poder entre el agresor y la víctima; ya sea física; social o psicológica:

ROLES DEL BULLYING

- ❖ **Agresor:** es la persona que acosa o maltrata.
- ❖ **Víctima:** quien recibe el abuso o maltrato.
- ❖ **Espectadores:** Quienes observan el Bullying. Ellos pueden ser cómplices o intentar defender a la víctima.

CONSECUENCIAS DEL BULLYING

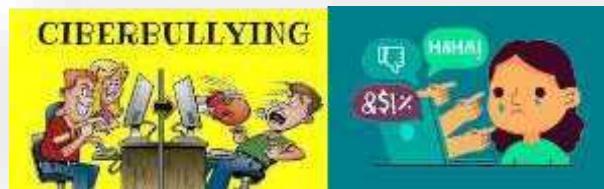
En la víctima: puede ocasionar problemas como depresión, ansiedad, baja autoestima, pensamientos suicidas, afectar el rendimiento en la escuela o relaciones sociales.

En el agresor: si no se corrige la fuerza, la violencia, puede llevar a problemas más graves en el futuro, como legales o en relaciones personales.

En el entorno: Puede deteriorar al ambiente, ya sea escolar, generando miedo y desconfianza entre las personas.

BULLYING EN LA ERA DIGITAL

El ciberbullying ha crecido con el auge de internet. Lo hace más difícil de evitar porque sigue a la víctima incluso afuera del colegio, agravando el impacto emocional.



PREVENCION DEL BULLYING

- ❖ **Educación:** enseñar respeto, empatía y consecuencias del acoso.
- ❖ **Programas escolares:** Las convivencias, capacitación de docentes para prevenir el Bullying.
- ❖ **Participación de familias:** Estar atentos a los cambios en el comportamiento o estado emocional de sus hijos.

Proyecto ESI ¿qué es?

Nahuel Abbot, Priscila Da Damos, Facundo Moreno y Delfina Bruno

El Proyecto de **Educación Sexual Integral** (ESI) es un proyecto integral que aborda cuestiones sociales, culturales y psicológicas. En este proyecto institucional, cada profesor puede transmitir sus conocimientos asumiendo la responsabilidad de comunicar conceptos de manera seria. La ESI busca proporcionar claridad en una cultura que a menudo confunde a los alumnos. Recientemente, tuvimos la oportunidad de conversar con Analía Dalmaso, quien forma parte del equipo que ha desarrollado esta importante iniciativa en el colegio.

Los **objetivos** del Proyecto de Educación Sexual Integral (ESI) son transmitir conceptos fundamentados, evitando opiniones, ideologías o ideas comúnmente aceptadas en la sociedad. Esto puede generar, en ocasiones, enojo o descontento entre los alumnos, ya que no se aborda lo que a menudo se escucha en redes, series o películas. Sin embargo, asumimos los espacios de ESI con gran responsabilidad.

ESI busca educar a los estudiantes para que vivan su sexualidad en verdadera libertad, lo que implica conocer la verdad, incluso cuando resulta incómodo. El objetivo principal no es educar de manera prescriptiva, sino capacitar a los alumnos para que tomen decisiones informadas sobre su sexualidad. Analía enfatiza que el enfoque está en enseñar conceptos correctos y generar un espacio de reflexión sobre la vida, el amor y la responsabilidad.

Analía nos explicó que la iniciativa **surgió** a raíz de la necesidad de contar con un programa de ESI en la institución. Se formó un equipo diverso de profesores, que se reunió durante cuatro semanas para dar forma a este proyecto. La colaboración entre docentes fue fundamental para abordar el tema de manera integral.

Los **encuentros de ESI** empiezan con la explicación de conceptos del tema visto, la puesta en común entre los alumnos y luego se evalúa, pero no como el resto de las materias, sino mediante el compromiso en la entrega de los trabajos. En estos trabajos lo que se busca no es la "respuesta correcta" sino ayudarlos a experimentar la importancia que tiene para sus vidas de tenerse a reflexionar sobre cuestiones importantes que afecta la propia vida. Estos trabajos articulaban en años anteriores en las materias: construcción de la ciudadanía (1ero, 2do,



3ero), Salud y Adolescencia (4to), Política y Ciudadanía (5to), Trabajo y Ciudadanía (6to). Actualmente articulan TODOS los años en la materia CATEQUESIS.

El proyecto ESI se divide en tres partes:

1. **Catequesis:** En esta sección, se tocan temas relacionados con la ESI desde una perspectiva que une la espiritualidad con la vida sexual. Se busca conectar estos conceptos con la fe y el respeto por uno mismo y por los demás.
2. **Materias:** La mayoría de los profesores integran contenidos de ESI en sus asignaturas. Esto permite que el tema se aborde de manera transversal, enriqueciendo la formación de los estudiantes.
3. **Espacio de ESI:** Aquí se tratan temas específicos de educación sexual. Los contenidos se organizan según lo que establece el ministerio y se distribuyen por áreas temáticas.

El **tema favorito** es el amor. Con el paso de los años, se ha observado que es el encuentro en el que más profundizamos, en el que los estudiantes participan más y que nunca olvidan. Al llegar a 6to, siguen hablando sobre este tema, lo que indica que lo que más nos importa a los seres humanos es el amor. Aunque nuestra cultura ha puesto al sexo en primer lugar, es el amor lo que realmente nos da vida. Los temas del proyecto se estructuran teniendo en cuenta las diferentes etapas de la adolescencia. Por ejemplo, en Primer año, se enfoca en la relación con las redes sociales, la intimidad y la importancia del autocuidado. En Segundo año, se aborda la relación con el propio cuerpo, incluyendo el uso de redes sociales y los riesgos asociados con sustancias y comportamientos dañinos.

A medida que los estudiantes avanzan, los temas se vuelven más complejos. En Tercer año, se habla de la madurez y la sexualidad, y en Cuarto año, se discute la diferencia entre amor y enamoramiento. Además, el proyecto fomenta la reflexión sobre la identidad sexual y las decisiones que implican el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.



Torneos de ajedrez

Verena Martinez

El ajedrez es un juego/deporte que consiste de un tablero y 32 piezas. Es un juego que se divide en dos partes: los jugadores y las 64 posiciones entre las que se mueven las piezas.

Piezas (por jugador): 1 rey, 1 dama, 2 alfiles, 2 caballos, 2 torres y 8 peones

Este está considerado por el Comité Olímpico Nacional como un deporte. Las competiciones internacionales están reguladas por la FIDE (Federación Internacional de Ajedrez). Los jugadores compiten a nivel individual en diferentes torneos; sin embargo, también se puede competir a nivel grupal.

El ajedrez no es un juego de azar si no uno racional y de estrategia, ya que cada jugador decidirá cada movimiento en sus partidas dependiendo de cómo vaya el juego hasta ganar, empatar y/o perder.

También, estos torneos se realizan en instituciones escolares. Donde participan alumnos/as de todos los cursos del nivel secundario. Estos torneos se dieron inclusive en la institución Nuestra Señora De Loreto donde se entrevistó a la vicedirectora **Gladys amino**.



A continuación, se narrará un poco de lo dicho por la misma.

¿Cómo comenzó la idea de los torneos de ajedrez?

La idea de los torneos de ajedrez salió más que nada desde los alumnos, tanto de los que ya tenían un conocimiento previo como de los que no portaban de esta, pero se coparon igualmente, ya que les interesaba el conocerlo y empezar a jugarlo. También fue una iniciativa de los directivos, ya que no se trataba solo de una actividad lúdica, sino de una buena oportunidad para que los estudiantes adquirieran más conocimientos sobre ajedrez.



¿Cuándo fueron realizados estos torneos?

En el 2017 o 2018 por esas fechas.

¿Cómo impacto esto en la institución?

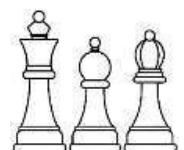
Principalmente se dio como algo pequeño en algunos pocos cursos del segundo turno y de a poco se fue agrandando llegando tanto a turno tarde como a turno mañana. Donde la gran mayoría de alumnos ya participaban de esta, alimentando más sus conocimientos.

¿Se logró el objetivo buscado?

Si definitivamente se logró eso y más ya que el impacto de este fue más que el estimado.

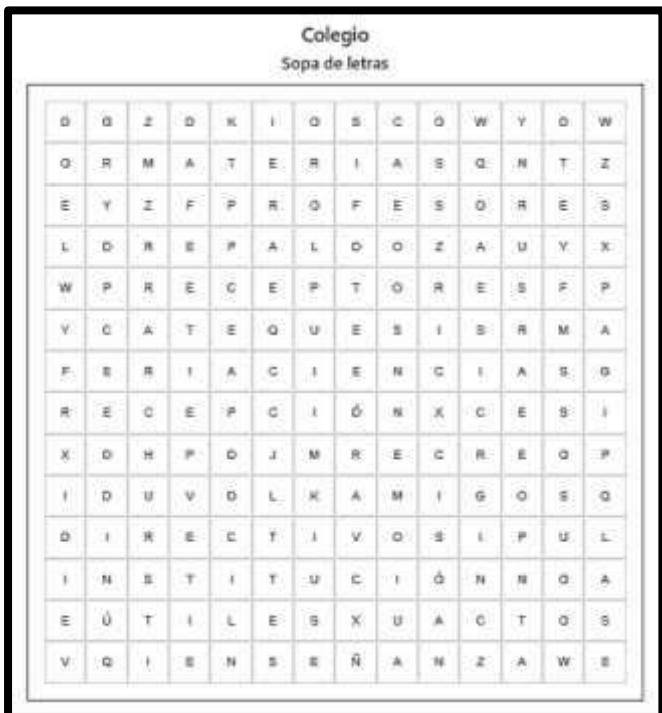
¿Lo volverían a hacer?

Si, la próxima vez que se juegue les gustaría incluir a los alumnos de primaria y esperan tener los mismos o mejores resultados.



Juegos

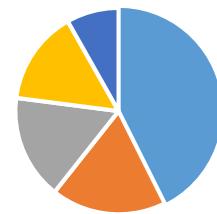
Lucas Orvinsky, Sofia Stillo, Mauricio Visconti



<http://www.educima.com/wordsearches/colegio-a88beac7c2e8445958cffda54b78409d>

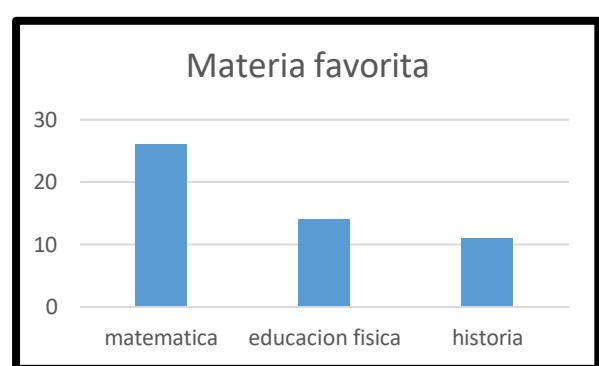
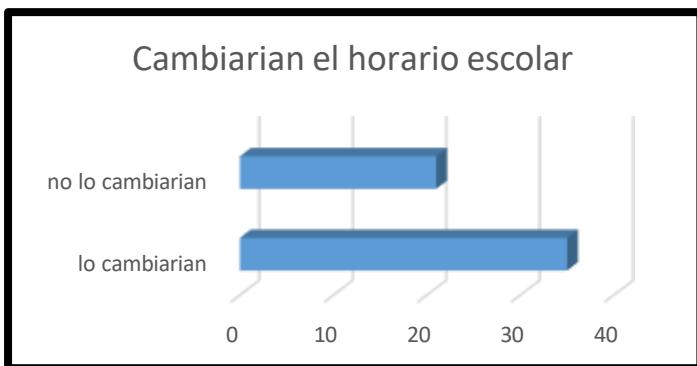
Actos	Amigos
Catequesis	Directivos
Enseñanza	Esi
Feriaciencias	Institución
Kiosco	Lorepalooza
Materias	Preceptores
Profesores	Recepción
Recreo	Útiles

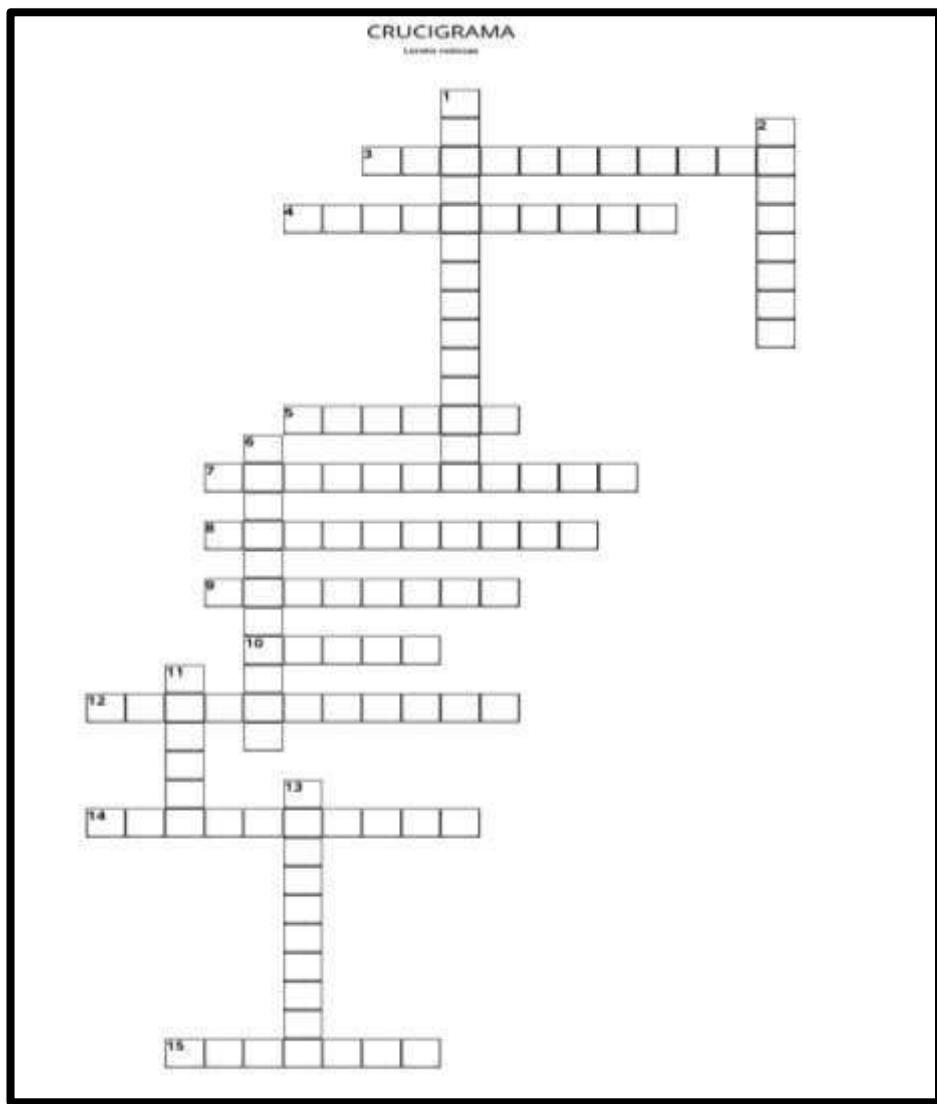
A elección de los alumnos profesor favorito



■ minguone ■ franco ■ corvalan ■ aguilar ■ libanotte

PORVOTACION DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO





Horizontales	Verticales
3. Evento de baile organizado por la secundaria	1. Evento que hacen los chicos de la secundaria para mostrar inventos
4. Persona que te acompaña por todos años lectivos	2. Enseñanza
5. Lugar donde podemos conseguir variedad de cosas más que nada en los recreos	6. A partir de 4to año tenés que elegir una de tres
7. Estudia los métodos y técnicas para almacenar, procesar y transmitir info de manera automática	11. Momento de descanso o juego
8. Materia sobre la religión	13. Aprendiz dentro del ámbito académico
9. Máxima autoridad dentro del colegio	
10. Lugar donde estudiamos y compartimos momentos con nuestros profesores y compañeros	
12. Están para pasar faltas, poner notas, tomar lista y muchas cosas más	
14. Persona que se dedica profesionalmente a la enseñanza	
15. Establecimiento educativo	

<http://www.educima.com/crosswords/crucigrama-f788ba22b054eefe0964a07975ea87d0>



LORE NEWS